

COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO

BOSANOVA IED

Autor:

Luz Marina Dedios Álvarez

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN

EDUCATIVA

Bogotá, marzo 2018

COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO

BOSANOVA IED

Autor:

Luz Marina Dedios Álvarez

Proyecto para optar al título de Magister en Educación

Línea de investigación: Gestión y Evaluación Educativa

Asesora: Miryam Adriana Arcila Cossio

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN

EDUCATIVA

Bogotá, marzo 2018

# Contenido

Resumen Analítico en Educación - RAE.....	10
1. Planteamiento del problema de investigación.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Pregunta de investigación .....	22
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos específicos .....	22
1.4. Antecedentes de la investigación .....	23
1.5. Justificación .....	29
2. Marco de referencia .....	30
2.1. Referente contextual .....	30
2.1.1. Contexto socio geográfico. ....	30
2.1.2. Reseña Histórica. ....	31
2.1.3. Proyecto Educativo Institucional. ....	32
2.2. Referente conceptual.....	36
2.2.1. Concepciones de currículo .....	37
2.2.2 Análisis curricular.....	39
2.2.3. Planes de estudio.....	40

2.2.4. Coherencia y Pertinencia. ....	41
2.3. Referente legal .....	43
3. Diseño metodológico .....	45
3.1. Enfoque de investigación .....	45
3.2. Tipo de investigación .....	45
3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información.....	46
3.2.2. Tipo de análisis de la información. ....	46
3.3. Corpus de investigación .....	47
3.4. Matriz Categorical .....	47
3.5. Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido (si aplica).....	49
3.6. Validez .....	50
3.7. Consideraciones Éticas .....	50
4. Análisis de resultados .....	51
4.1. Hallazgos y análisis de los mismos.....	51
4.2. Triangulación .....	67
5. Conclusiones y recomendaciones .....	70
5.1. Conclusiones .....	70
5.2. Recomendaciones .....	74
5.3. Limitaciones de la investigación.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77

ANEXO 1 ..... 80

ANEXO 2 ..... 98

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación de docentes en el Colegio Bosanova IED .....	16
Tabla 2 Reseña Histórica de la IED Bosanova .....	31
Tabla 3 Misión, visión y perfil del estudiante bosanovista. ....	32
Tabla 4 Ejes de pensamiento IED Bosanova. ....	33
Tabla 5 Marco legal educativo.....	43
Tabla 6 Población y muestra.....	47
Tabla 7 Matriz Categorical .....	47
Tabla 8 Percepción de aplicación de enfoque pedagógico.....	61
Tabla 9 Caracterización del plan de estudios de Bosanova IED.....	63
Tabla 10 Percepción del SIE. Bosanova IED .....	66

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 Aspectos de la visión del colegio Bosanova.....	52
Figura 2 Aspectos de la Misión del colegio Bosanova. ....	53
Figura 3 Objetivos institucionales de la IED Bosanova .....	54
Figura 4 Elementos del perfil del estudiante Bosanovista. ....	56
Figura 5 Modelo pedagógico .....	58
Figura 6 Enfoque pedagógico .....	59

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se enfoca en un tema de análisis curricular, que pretende determinar qué tan coherente es el plan de estudios del colegio Bosanova IED, respecto al horizonte institucional y al modelo pedagógico planteado en su Proyecto Educativo Institucional. El interés de abordar este tema radica en la necesidad de establecer una congruencia entre el Horizonte institucional, plan de estudios y modelo pedagógico, de tal manera que realmente se haga vida lo propuesto en la acción.

Aprovechando el momento circunstancial de acomodación y ajuste por el cual pasó la institución, en el cual se procedió a hacer un compilado de la información existente respecto al plan de estudios y al modelo pedagógico, se revisó el componente teleológico (misión, visión, perfil de estudiante). Adicionalmente, anexaron una nueva sede al colegio, situación tal que demandó un proceso de acomodación, para asumir el proyecto educativo a la luz de la integración de las dos sedes.

Atendiendo esta nueva realidad se plantea la necesidad de correlacionar todos los procesos, unificar criterios y encausar todas las acciones con un horizonte claro que propenda por la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa Bosanova, se tendrá una mejor educación y se generará un impacto positivo a nivel personal y comunitario. Igualmente, aprovechando el apoyo de la Universidad Externado, a la luz de la Maestría en Educación énfasis en Gestión y Evaluación Educativa se propone esta propuesta investigativa.


En consecuencia, el proyecto planteado se desarrolla a través de cinco capítulos organizados así: el primero Planteamiento del problema que identifica y justifica, la necesidad que se expresa en una pregunta que orientará la investigación; segundo que asume los marcos de referencia, donde se tiene presente el contexto, el soporte legal y el sustento teórico; tercero, que aborda el diseño



metodológico, sustentado en un análisis cualitativo-interpretativo; cuarto, Análisis de resultados que analiza la información recaudada en los instrumentos aplicados, a la luz de los referentes y supuestos; quinto, Conclusiones y recomendaciones, que como su nombre lo indica, halla las conclusiones producto del análisis de la información y plantea recomendaciones en aras de la mejora institucional.

El ejercicio de investigación permitió establecer las debilidades y fortalezas halladas según el objetivo planteado, constituyéndose en una oportunidad de mejora para la institución. Por otra parte, se contó con varias limitantes entre ellas el factor tiempo.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

1. Descripción	
	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 2
2. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO BOSANOVA I.E.D.
<b>Autor(a)</b>	Luz Marina Dedios Álvarez
<b>Director</b>	Miryam Adriana Arcila Cossio
<b>Publicación</b>	2018
<b>Palabras Claves</b>	Currículo, plan de estudios, horizonte institucional, sistema institucional de evaluación, modelo pedagógico, enfoque pedagógico, pertinencia, coherencia, Enseñanza para la comprensión.

Se desarrolló un análisis curricular para determinar la pertinencia y coherencia del plan de estudios respecto al horizonte institucional y al enfoque pedagógico. Para este proceso de investigación y análisis se procedió:

1. Un análisis de la realidad institucional para la identificación del problema y o necesidad. A la luz de los lineamientos teóricos- prácticos e investigativo de la maestría en educación se orientó un análisis reflexivo, sobre la realidad institucional donde se va a efectuar el ejercicio de investigación, para identificar un problema significativo al cual atender.
2. Planteamiento del problema y justificación del mismo. Una vez identificada la situación problémica se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la pertinencia y coherencia del plan de estudios de la Institución Educativa Distrital Bosanova respecto al enfoque pedagógico

y al horizonte institucional? La pregunta surge de la necesidad de establecer correspondencia entre lo planteado en el componente teleológico, el plan de estudios y enfoque pedagógico, a su vez, la pertinencia de los mismos con el contexto y las necesidades de los estudiantes.

3. Planteamiento de Objetivo. Objetivo General: Analizar el plan de estudios de la Institución Educativa Distrital Bosanova, a fin de determinar la pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión - EpC.
4. Referentes: Una vez delimitado el campo de investigación se procedió al consulta de antecedentes en el campo específico, el establecimiento de marcos de referencia (contextual, legal y teórico) que orientó y sustentó la propuesta investigativa. En los antecedentes se referenciaron propuestas investigativas a nivel de maestrías, relacionadas con análisis curricular, que aportaran al proceso orientaciones para el ejercicio de investigación. Asimismo, se explicitó el referente contextual y legal clarificando las características del contexto y el soporte normativo que soportarían la propuesta, así como los referentes teóricos desde los cuales se sustentaría dichos supuestos.

### 3. Fuentes

Fueron varias las referencias bibliográficas consultadas, dentro de ellas las de mayor incidencia fueron:

Blythe, T. (Comp.). (1999). *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Ediciones Paidós. Buenos Aires-Barcelona y México.

Colombia aprende. (2009). *Significado de la pertinencia*. Recuperado de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>.

Federación Colombiana de Educadores [FECODE]. (1993). Construir el currículo. *Educación y Cultura*. (30). Bogotá. Colombia

Fingermann, H.(2015). *¿Qué son los enfoques pedagógicos?* . Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>

Galeano, M. (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial universidad EAFIT.

Manual de Convivencia (2017). Colegio Bosanova IED.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Lineamientos generales de procesos curriculares. *Serie Lineamientos curriculares. Documento 1*. Bogotá. Colombia

Mora Mora, R. (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla

#### 4. Contenidos

El objeto de trabajo de investigación se sustenta en el análisis curricular del plan de estudios del colegio Bosanova, Institución Educativa Distrital (IED), para determinar el nivel de coherencia interna de cada malla curricular de los ejes de pensamiento. Estos ejes están integrados por las asignaturas que conforman el plan de estudios. De igual manera, dentro de este análisis se quiere determinar la coherencia del plan de estudios con lo establecido en el horizonte institucional y el modelo pedagógico, enfoque enseñanza para la comprensión. Cuando se habla de coherencia se

alude a la conexión vertical de las áreas del conocimiento y su consonancia con los propósitos declarados (Mora,2006)

Asimismo, se busca establecer la pertinencia del plan de estudios con las necesidades de los estudiantes y con el contexto. La pertinencia implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares (Colombia aprende 2009).

El Proyecto Educativo Institucional, como propuesta pedagógica integral, debe ser coherente y pertinente, para lograrlo, plantea el currículo entendido este como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se planean para el cumplimiento de los objetivos establecidos en dicho sueño. Además, se asumió en este estudio como instrumento que interioriza y moviliza las condiciones objetivas y subjetivas en un plan de estudios y/o proyectos pedagógicos en función de los sujetos de formación, lo concebido en la Misión y la Visión institucional y al logro del perfil deseado (Mora, 2006). “El currículo es, así, un instrumento de la educación que le permite a un grupo humano hacerse una imagen posible, material y espiritual lo que él mismo quiere ser”. (Hernández, 1993, p.34).

Acorde a los referentes enunciados se hizo el análisis riguroso para determinar la coherencia y pertinencia del plan de estudios con el Horizonte institucional y con el enfoque pedagógico. De los resultados de este análisis, establecerá acciones de mejora.

## 5. Metodología

La investigación de esta propuesta es de tipo cualitativo, donde se pretende observar y analizar diversas fuentes documentales relacionadas con el tema de investigación para comprender el significado que cada equipo de trabajo (ejes) tiene del Proyecto Educativo Bosanovista y su aplicación desde su quehacer y responsabilidad.

La población objeto está integrada por 128 docentes, se eligió una muestra intencional la cual fue los integrantes de Consejo Académico, como instancia que lidera el ajuste y mejoramiento de todos los procesos pedagógicos. El consejo académico está integrado por 17 docentes:

Los 5 líderes de cada eje, 5 coordinadores, 1 líder de media fortalecida, 1 líder de primera infancia, 1 líder de jornada completa TEC. (Tiempo escolar complementario), 4 orientadores y la rectora que lo preside.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron la ficha de análisis documental y la encuesta.

## **6. Conclusiones**

Las conclusiones a las que se llegó son:

- Se tiene establecido un horizonte institucional, reconocidos por un buen número de docente, sin embargo, están plenamente articulados en la dinámica institucional de planeación
- Los documentos institucionales tiene los referentes conceptuales del enfoque pedagógico EpC, no obstante, en el plan de estudios solamente se contemplan metas de comprensión, desempeños y evaluación continua, evidenciándose que no hay tópicos generadores
- En cuanto a coherencia se ha logrado establecer una secuencia vertical de plan de estudios en cuanto a contenidos, pero no se ha logrado la coherencia horizontal y mucho menos la transversalidad.
- El plan de estudios está planteado en función de contenidos conceptuales, toman algunos tópicos de Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), organizado según lineamientos y estándares.
- El Sistema Institucional de Evaluación (SIE) es poco coherente con el enfoque pedagógico y el plan de estudios poco coherente con el SIE, en las mallas de cada asignatura que integra cada eje no se evidencia contenidos procedimentales ni actitudinales.
- El plan de estudios es poco coherente con lo establecido en el Horizonte Institucional y al enfoque pedagógico.

- El plan de estudios del colegio Bosanova es poco pertinente, por cuanto no se atiende la integralidad, sólo enfatiza en lo cognitivo, no hay interdisciplinariedad, ni tan siquiera al interior de cada eje,
- El plan de estudios del colegio Bosanova es poco pertinente al contexto, no responde a sus necesidades.
- Los resultados indican que deben hacerse ingentes esfuerzos por mejorar estos aspectos; por lograr la coherencia interna del plan de estudios con el Horizonte institucional y con el enfoque pedagógico y la pertinencia con las necesidades de los estudiantes y el contexto escolar.

**Fecha de elaboración del  
Resumen:**

Febrero

12

2018\_

Proyecto de investigación- Maestría en Educación- Énfasis Gestión y Evaluación.

Título: PERTINENCIA Y COHERENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL  
COLEGIO BOSANOVA IED

## 1. Planteamiento del problema de investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

El colegio Bosanova IED es una institución educativa de carácter oficial, surgió en el año 1984 como una pequeña escuela en el sector de tropezón barrio Bosanova, localidad séptima de Bosa de la ciudad de Bogotá (Colombia). Esta institución fue creciendo de tal forma que paso de ofrecer educación básica primaria a ampliar su oferta educativa desde transición a once, contando con dieciocho (18) cursos por jornada.

Adicionalmente, en el año 2016 le fue anexada una nueva sede ubicada en Bosa Centro, en la cual se ofrece el servicio educativo a educación inicial (jardín y transición), educación básica primaria (primero a quinto) y programa flexible de primaria acelerada, contando con diecinueve (19) cursos por jornada. En razón a esta fusión administrativa, en la actualidad el Colegio cuenta con 2620 estudiantes, distribuidos en dos jornadas, en dos sedes y con una planta de 128 docentes, en su mayoría están recién ingresados a la institución. A continuación se relaciona el número de docentes por sede destacando número y porcentaje de docentes nuevos.

Tabla 1

*Relación de docentes en el Colegio Bosanova IED*

SEDE	N° de maestros	Maestros Nuevos	% de docentes nuevos
A	62	35	56
B	66	66	100



SEDE	N° de maestros	Maestros Nuevos	% de docentes nuevos
Total	128	101	78

Elaboración propia con base en datos de registro de docentes del Colegio Bosanova.

El encuentro de las dos sedes y el alto porcentaje de maestros nuevos ha generado una serie de tensiones en los niveles:

a. Pedagógico, que se refleja en las dificultades generadas para ajustar y desplegar el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI), articulando desde su horizonte institucional un enfoque en el cual se establezcan criterios unificados para la orientación de los planes de estudio de las diferentes sedes y jornadas, aspecto que se hace evidente en la dispersión de la planeación académica y pedagógica institucional.

b. En lo convivencial, en el que la fusión administrativa de las sedes ha implicado una drástica variación de la población escolar, contando con estudiantes provenientes de diferentes sectores, con distintas características y necesidades, lo cual ha generado situaciones problemáticas diversas que se suman a las condiciones de desplazamiento y vulnerabilidad que ya venían afectando las dinámicas del colegio previo a dicha fusión y que han incidido de manera significativa en el clima organizacional y escolar.

c. Y en lo administrativo, puesto que la unificación de procesos para consolidarse como una sola organización, ha traído consigo resistencias por parte de los maestros, los cuales en su mayoría insisten en mantener un pensamiento que no permite flexibilizar los procesos, transformarlos y enriquecerlos.

Para abordar esta situación se está implementando un plan de trabajo que busca empezar a resolver las problemáticas surgidas en los tres niveles descritos, enfatizando en los siguientes aspectos: el primero, tiene que ver con la generación de un ejercicio de gestión encaminado al ajuste del PEI, con un importante énfasis en la revisión del horizonte institucional (HI) y el

enfoque pedagógico (que para el caso del Colegio Bosanova es la Enseñanza para la Comprensión EpC), como posibilitadores de la articulación curricular; el segundo, la integración de los planes de estudio a partir de la EpC, unificando a través de ellos criterios de formación integral que atiendan a las características propias de los estudiantes y sus contextos; y tercero, por medio de estas acciones generar la posibilidad para el encuentro de saberes en el que, partiendo del diálogo para llegar a consensos, se repiense y resignifique lo curricular como resultado de la construcción colectiva de los equipos de maestros a partir de los objetivos del PEI.

En consecuencia, puede afirmarse que la institución educativa Bosanova está en un proceso de repensarse a la luz de las nuevas posibilidades derivadas de sus cambios administrativos: dos sedes, un enfoque pedagógico potencialmente articulador de su estrategia pedagógico-curricular, una organización por centros de interés (programa 40 por 40 ahora jornada completa TEC), programa de aceleración, primera infancia y media fortalecida, ahora media integral. Este proceso se sustenta en una reflexión profunda sobre lo que se ha hecho y hacia donde se proyecta la organización educativa (horizonte institucional), para ello se cuenta con el compromiso y aporte de docentes que están cursando maestrías y doctorados, un equipo directivo y docente altamente calificado y el liderazgo de la dirección de la institución, la cual busca mediante este proceso de re-organización superar las debilidades propias de cambios tan sustanciales y rápidos en la marcha de la Institución educativa Distrital (en adelante IED).

Dicha tarea no será sólo labor de la dirección y de los docentes, sino del trabajo conjunto con toda la comunidad educativa, aspecto sobre el cual hay que emprender acciones que involucren a los estudiantes y padres de familia en todas estas dinámicas.

De esta manera, se pretende retomar el Proyecto Educativo Institucional del colegio denominado “La escuela un espacio de reflexión, convivencia y comunicación Bilingüe”, realizando los ajustes a los planes de estudio atendiendo a su horizonte institucional que tiene como Visión proyectarse al 2025 como una institución reconocida por su alto impacto a nivel académico y convivencial. Sueño que pretende alcanzar a través de procesos de formación que lleve al fortalecimiento de habilidades comunicativas y capacidades ciudadanas en los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico que comprometa a los educandos con su proyecto de vida (misión); y así desarrollar el perfil deseado en sus estudiantes.

Estos elementos del horizonte institucional planteados reflejan la utopía que se propone retomar como guía la acción de la institución educativa y marco de referencia para la comprensión del contexto y de los objetivos institucionales.

Como se planteó en líneas anteriores la IED está pasando por un proceso de reestructuración y cambios, de ahí que esta investigación se focalice en los aspectos pedagógicos y curriculares, dado que son los aspectos sustanciales sobre los cuales hay que trabajar para transformar la institución en la dirección que determina el horizonte de su PEI. En este sentido, una de las grandes dificultades que se han tenido y se ha vivenciado por parte de la investigadora que desarrolla este estudio (quién es parte de la Comunidad Educativa del Colegio Bosanova, liderando desde la rectoría los diferentes componentes de la gestión institucional), es la dificultad que se tiene en que la propuesta curricular plasmada en los documentos que soportan del PEI de la organización, cobren vida en la cotidianidad de la IED. Una cosa se establece en documento y otra se hace en la acción diaria, más aún, cuando en el colegio se presenta gran movilidad de docentes. Otra gran dificultad, es el escaso o casi nulo seguimiento que se hace al currículo, a los planes de estudio, a los proyectos pedagógicos y a las prácticas pedagógicas y evaluativas.

Este amerita un proceso de investigación que permita valorar estos aspectos y adecuarlos según necesidades.

Es de anotar, como información relevante en el tema de interés de esta investigación que el colegio Bosanova IED ha organizado su plan de estudios en cinco ejes: Numérico, histórico, científico, comunicativo, bilingüismo. Este se desarrolla dentro del modelo pedagógico constructivista, enfoque de enseñanza para la comprensión, pero desafortunadamente, después de un proceso de capacitación en torno a este aspecto, se presentaron diversas situaciones: información dispersa, movilidad docente, cambios directivos, prácticas incoherentes con la propuesta de modelo y enfoque pedagógico, las cuales desvirtuaron la intención inicial.

En las últimas revisiones y ajustes a los planes de estudio se evidencia que los nuevos docentes no han apropiado las concepciones que sustentan dicha propuesta como se expresa en acta N°1 del Consejo Académico de fecha 28 de enero de 2016. En esta, se establece una ruta de trabajo académico que tiene como objetivo rescatar y sistematizar la información de macrocurrículo de cada uno de los ejes, diseñados en el año 2010. Una vez se tenga la información completa, se hará la revisión y ajustes pertinentes, en el transcurso del año, de tal manera que se garantice la coherencia entre los diferentes niveles del diseño curricular con respecto al horizonte institucional.

De igual manera, la información se registrará en el medio institucional dispuesto para ello, a fin de garantizar su consolidación y evitar su segmentación, garantizando la participación de los diversos equipos de trabajo. Dicho medio consistirá en un espacio virtual que permita el registro, ajuste, consulta, acceso y descargue de las versiones actualizadas de mallas curriculares. El punto de partida para este trabajo es el diagnóstico pedagógico-curricular que permite determinar que se tiene y que hace falta, este insumo constituye la base para establecer los

acuerdos y criterios de revisión y ajuste de los planes de estudio enmarcados en el enfoque pedagógico y liderado por cada uno de los responsables de eje, como líder de cada equipo de trabajo.

Por otra parte, es urgente el proceso de armonización curricular de cada uno de los centros de interés del programa de tiempo escolar complementario TEC (40x40), del plan de estudios de la sede B con el plan de estudios de la sede A, con el fin de fortalecer el Proyecto Educativo Institucional y consolidar una verdadera articulación e integración.

Asimismo, otra situación que se presenta, es la falta de unidad de criterio en todos los procesos, por cuanto la falta de tiempo para una buena inducción, asociada a que se llega directamente a entrar en acción en aula, cada quien termina haciendo lo que considera pertinente. Este actuar desarticulado conlleva a otras condiciones problemáticas como bajo rendimiento académico, fracaso escolar, currículo desarticulado y falta de seguimiento y evaluación de todos los procesos.

Otro aspecto que también afecta es la subutilización del potencial humano, se cuenta con un gran equipo profesional pero no se ha logrado un trabajo cooperativo, se planean y desarrollan actividades de manera aislada, por ende, no hay mayor trascendencia e impacto de las mismas. Esa desarticulación, nuevamente se devela, difícilmente se logra proponer actividades interdisciplinarias y los proyectos de inversión no dan mayor aporte al PEI.

Por las problemáticas antes enunciadas, se pretende analizar del currículo, específicamente, el plan de estudios, para determinar pertinencia y la coherencia del mismo respecto al horizonte institucional y el enfoque pedagógico, identificar fortalezas y debilidades precisas para tomar decisiones, hacer seguimiento de las mismas e implementar un verdadero proceso de transformación institucional, que permita articular los diversos elementos

teleológicos, pedagógicos y curriculares, a fin de fortalecer y hacer más pertinente el Proyecto Educativo Institucional.

Consecuentemente, es necesario implementar una verdadera correlación de todos los procesos institucionales en pro del fortalecimiento de la esencia misional de la entidad, el cumplimiento de objetivos, optimización de recursos, coherencia y pertinencia de su propuesta educativa para un mayor impacto a nivel personal y comunitario que redunde en un mejor bien estar de los integrantes de la comunidad educativa en cada uno de sus roles.

## **1.2. Pregunta de investigación**

Estos aspectos llevan a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la pertinencia y coherencia del plan de estudios de la Institución Educativa Distrital Bosanova respecto al enfoque pedagógico y al horizonte institucional?

## **1.3. Objetivos**

**1.3.1. Objetivo General.** Analizar el plan de estudios de la Institución Educativa Distrital Bosanova, a fin de determinar la pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión - EpC.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Reconocer las características básicas del horizonte institucional y el modelo pedagógico declarado por la IED Bosanova.
- Examinar las características de la malla curricular de cada eje de pensamiento que integra el plan de estudios, para establecer la coherencia y pertinencia con el Horizonte institucional y el enfoque pedagógico.
- Determinar la coherencia del sistema institucional de evaluación, con el plan de estudios y el enfoque pedagógico.

- Identificar fortalezas y debilidades del plan de estudio, proponer recomendaciones y/o sugerencias.

#### **1.4. Antecedentes de la investigación**

Coherente con el tema de intereses de esta tesis, se hizo una primera revisión de la literatura procurando identificar los estudios previos a esta investigación, encontrando algunas tesis de grado de la Universidad Externado de Colombia, de la Maestría en Educación, las cuales en la Línea de investigación en Gestión y Evaluación Educativa, abordan procesos relacionados con el currículo y sus diversas perspectivas que aportan a la presente propuesta investigativa en cuanto a metodologías, concepciones y conclusiones. Entre ellas tenemos:

La investigación realizada por Fredy Eduardo Salamanca Tapias (2015) de la Maestría en Educación de la Universidad Externado de Colombia, denominada: “La evaluación de los proyectos pedagógicos, una propuesta para la integración y articulación del currículo en el colegio Las Violetas IED”. Cuyo objetivo consistió en diseñar y aplicar una propuesta de evaluación de los proyectos pedagógicos, para el desarrollo del currículo desde la perspectiva de su articulación e integración. Dicha investigación se enmarca dentro de un paradigma cualitativo que se centra, como su nombre lo indica, en una descripción de las cualidades del currículo y proyectos pedagógicos de la institución objeto de estudio. En este trabajo se realizó un análisis profundo de tres proyectos seleccionados, teniendo como criterios de evaluación la relación con el contexto, características de fundamentación, aplicación y evaluación y posibilidades de articulación e integración, por cuanto tales proyectos se desarrollan al margen de la propuesta curricular.

Asimismo, en la investigación: Análisis de los planes de estudio desde el enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua extranjera en la Fundación Universitaria Agraria de

Colombia de Andrea del Pilar Vargas Fajardo (2012), tesis de la Maestría en Educación de la Universidad Externado de Colombia, cuyo objetivo era analizar los componentes pedagógicos y metodológicos que sustentan los planes de estudio del área de inglés de acuerdo al enfoque comunicativo propuesto por Diane Freeman para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Aplicó una investigación de carácter descriptivo y analítico de enfoque cualitativo que le permitió hacer una descripción detallada del currículo. Dentro de las conclusiones de esta investigación se encontraron elementos comunes como competencias y ruta de acción pedagógica, pero también identificaron la necesidad de unificar criterios ante diferencias y ambigüedades. Asimismo, se evidenció que en el micro-curriculum no se explicita actividades a realizar en el aula que respondan a los lineamientos del enfoque y se enfatiza en el trabajo del docente limitando las posibilidades de los alumnos lo cual no favorece el trabajo de los estudiantes.

Como recomendaciones derivadas de este estudio, se destaca la necesidad de evaluar el modelo pedagógico con el ánimo de articular todos los componentes del PEI, clarificar los fundamentos teóricos, epistemológicos y pedagógicos, someter a evaluación y seguimiento el currículo y la inclusión de la comunidad académica en estos procesos.

De igual manera, en el proyecto investigativo realizado por Carlos Andrés Morales Castro, de la maestría en educación de la Universidad Externado de Colombia (2013), titulada: “Caracterización del plan de estudios y de la evaluación de aprendizajes en Ciencias Naturales en la educación básica secundaria, desarrollada en el colegio Pablo VI IED”, cuyo objetivo general fue Caracterizar el plan de estudios y el proceso de evaluación de aprendizajes en el área de Ciencias Naturales en la Educación Básica Secundaria del Colegio Paulo VI I.E.D. Jornada



Tarde, teniendo como referentes los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN.

Es un estudio empírico con metodología cualitativa, que presentó un carácter descriptivo. Así mismo, se ajustó al paradigma interpretativo o hermenéutico. El referido estudio encontró que: El plan de estudios de ciencias Naturales de la Educación Básica Secundaria del Colegio Paulo VI I.E.D. Jornada Tarde no presenta una articulación clara y directa con los proyectos transversales de la institución, ni siquiera con los que son más afines al área, siendo pertinente que se vincule el contexto escolar con el contexto socio – cultural de los educandos, de modo tal que, de acuerdo con Mockus et al. (1997) y Spindler (1993) (citados en MEN, 2013), se incorporen sus experiencias y sus saberes, así como los de sus escenarios cotidianos y comunidades de origen, al proceso enseñanza – aprendizaje, con el fin de lograr un diálogo con sentido entre ellos.

Teniendo en cuenta el modelo constructivista y el enfoque de aprendizaje significativo que se plantean en el PEI, se puede afirmar que las estrategias para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje, que son proyectadas en el plan de estudios y que se logran inferir en el documento de los estándares del MEN, se ajustan a estas ideas, así como también lo hacen, en un alto porcentaje, los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de Ciencias Naturales de la Educación Básica Secundaria. Sin embargo, es importante resaltar que la institución no ha establecido un enfoque pedagógico como tal, aparte de la estrategia de campos del conocimiento y proyectos de vida (que no tienen lugar ni en la organización curricular ni en la realidad de la escuela), lo cual, como se evidenció en algunos instrumentos de evaluación, puede generar que los docentes no tengan una intencionalidad definida en su trabajo en el aula, orientándolo desde su experiencia en otros colegios y no a partir de las necesidades de los educandos, siendo un

ejemplo de ello la implementación de talleres, que surgen como una constante con respecto a los materiales y ayudas que orientan o soportan la acción pedagógica en el área, pero que no denotan con claridad la pertinencia en el desarrollo de competencias en los educandos.

Adicionalmente, en la investigación Titulada Análisis del currículo de la Universidad Corporativa de Compensar, Prisma, realizada por Gustavo Alexis Góngora Castro (2014) Universidad Externado de Colombia, Maestría en Educación, se planteó como objetivo Analizar la propuesta curricular de la Universidad Corporativa de Compensar Prisma, con base en los criterios de cobertura, coherencia, pertinencia y pertenencia curricular. Dentro de las conclusiones de este estudio se tiene que desde el punto de vista de los supuestos misionales, organizativos y culturales de Compensar, se encontró relación entre su marco estratégico (misión, visión, principios y valores), su sistema de gestión y los artefactos culturales, por ejemplo, su propósito central es el desarrollo de familias, empresas y trabajadores como motor de transformación y progreso social, a través del respeto, la solidaridad y la transparencia, con prácticas de gestión con referente mundial.

En cuanto a la caracterización del maestro, y tomando como referencia lo que menciona Posner para el éxito de una propuesta curricular, en términos de las aptitudes, actitudes, conocimientos necesarios, aprendizaje, métodos de control adecuados, habilidades y dedicación de la enseñanza, (Posner, 2005, pág. 237) se concluye que, los maestros de la universidad corporativa no tienen la formación específica ni los procesos de actualización académica, ni un tiempo considerable para dirigir procesos de enseñanza- aprendizaje, ninguno de los maestros abordados conoce la concepción de currículo y educación de la universidad corporativa, solo dos de los siete maestros conocen la concepción de enseñanza aprendizaje y modelo pedagógico, tres

de los siete profesores conocen la concepción de maestro de la universidad corporativa, y cinco de los siete conoce la concepción de hombre.

Respecto al criterio de cobertura curricular se evidencia la no relación de los objetivos de aprendizaje, contenidos y evaluación. Así las cosas, el programa analizado no tiene una estructura que relacione los objetivos de aprendizaje, el contenido y la evaluación. Los objetivos de aprendizaje no están orientados a identificar el propósito educativo, así mismo, los contenidos no soportan el desarrollo de los objetivos planteados y finalmente la evaluación no hace referencia a evidenciar los objetivos de aprendizaje propuestos, más aún al tratarse de un contexto educativo de adiestramiento (Posner, 2005, pág. 74) donde se puede predecir las conductas esperadas.

Además, desde el punto de vista del criterio coherencia curricular, al observar una sesión del programa “inteligencia del servicio”, más específicamente el módulo denominado “inteligencia práctica”, se encontró que, lo pre escrito, planeado y ejecutado en el programa inteligencia del servicio, tiene oportunidades de mejora porque no se encontró una estructura ni un formato oficial para la planeación de los docentes, no se indago sobre los conocimientos previos o expectativas de la audiencia frente al proceso de enseñanza del módulo, no se realizó relación de los anteriores tres módulos del programa, no se relacionó la totalidad de los contenidos propuestos en las orientaciones curriculares iniciales prescritas, no se realizó ningún proceso evaluativo que diera cuenta de los aprendizajes esperados, lo cual, deja sin piso la evidencia del alcance de los objetivos .

Estas investigaciones giran en torno a tres grandes ejes temáticos de interés para el presente proyecto investigativo, el currículo, los planes de estudio, la evaluación, análisis y caracterización. Todos los trabajos referenciados se ha realizado bajo en enfoque cualitativo y la

mayoría de ellos son de carácter descriptivo y evaluativo. Un aspecto a resaltar es que todas las investigaciones se han desarrollado en contextos de educación y han buscado resolver problemáticas similares a la planteada en este estudio, proyectando los resultados de los análisis y las evaluaciones a acciones de mejoramiento institucional. De ahí la importancia y la relevancia de estos antecedentes investigativos, los cuales dan pistas sobre aspectos teóricos y metodológicos que se toman como referentes para la investigación a realizar.

Una vez realizada la revisión de la literatura que hace parte de los antecedentes de esta investigación, acorde con los objetivos propuestos en este estudio se encuentran los siguientes hallazgos:

a. En algunas instituciones educativas, el desarrollo de los proyectos transversales y las distintas actividades propias de los planes de estudio muestran una clara desarticulación con las propuestas curriculares de los PEI, lo cual se evidencia en el distanciamiento existente entre evaluación de los aprendizajes, el direccionamiento organizacional y las realidades contextuales.

b. Los componentes pedagógicos y metodológicos que sustentan los planes de estudio en una institución educativa ameritan la revisión de sus elementos comunes tales como las competencias y las rutas de acción pedagógica, pero también requieren la unificación de criterios que respondan a las necesidades de formación integral de los estudiantes y sean coherentes con las nociones de los PEI.

c. El plan de estudios es fundamental en la dinamización de los objetivos educativos, permitiendo proyectar estrategias para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje orientado hacia estos fines, siendo necesaria su articulación institucional con enfoques pedagógicos que permitan concretar las acciones docentes para el desarrollo de competencias en los educandos.

### **1.5. Justificación**

Del análisis realizado en Consejo Académico, como consta en actas, se vislumbra la importancia de hacer un análisis curricular enfocado a planes de estudio para que la IED y su comunidad educativa puedan identificar fortalezas y debilidades en el componente pedagógico y académico y valorar su coherencia y pertinencia. Al hacer referencia a la coherencia se alude a la correspondencia a todos los cursos de acción institucional con las perspectivas teóricas del enfoque pedagógico y el horizonte institucional en pro de hacer realidad el perfil del estudiante, el cumplimiento de la misión y logro de la Visión.

Por otra parte, la pertinencia busca determinar si todas las acciones institucionales integradas e implementadas en el plan de estudios, son las que corresponden al contexto, a las necesidades que allí se manifiestan y a las exigencias del mundo actual. Como afirma Nelson Ernesto López Jiménez en su texto “Diseño y evaluación curricular “(1993, p.44). “No es pensable una acción curricular que no dé cuenta del contexto en el cual se construye todo un tejido social”.

De igual manera, asumiendo el currículo como “proceso de investigación, que en un ciclo de permanente interacción recoge al individuo (formación integral), a su contexto (formación integrada) y la relación entre el individuo y su contexto (formación integradora) para mejorar los aprendizajes en la formación de una persona” (Rodríguez, 1993, p. 21). Es fundamental buscar estrategias que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, optimice recursos institucionales e impacte el entorno familiar y social.

En el momento actual de la institución, que está en proceso de reorganización administrativa y transformación curricular, es factible hacer un análisis de aspectos vitales misionales como son plan de estudios para ajustar y armonizar las diversas intencionalidades y

consolidar una propuesta educativa coherente y pertinente con el PEI. De la claridad de la propuesta depende la posibilidad de establecer criterios objetivos para hacer seguimiento e instaurar una cultura evaluativa e investigativa que propenda por más y mejores aprendizajes.

En consecuencia en la medida que se puedan correlacionar todos los procesos, unificar criterios y encausar todas las acciones con un horizonte claro que propenda por la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa Bosanova, se tendrá una mejor educación y se generará un impacto positivo a nivel personal y comunitario.

Esta propuesta de investigación está articulada con los propósitos de formación de la Maestría en Educación y específicamente con el énfasis en gestión y evaluación educativa ya que busca no sólo comprender el contexto escolar y sus dinámicas, sino proponer alternativas mediante la investigación, para transformar y mejorar la IED y por ende los procesos de enseñanza- aprendizaje que allí se desarrollan.

## **2. Marco de referencia**

### **2.1. Referente contextual**

**2.1.1. Contexto socio geográfico.** El colegio Bosanova es una institución de carácter público del sistema educativo colombiano, ente territorial Secretaría de Educación Distrital de Bogotá D.C. Nació en el barrio Bosanova, ubicado en la localidad Séptima de Bosa, este tiene dos sedes: la sede principal o sede A esta en la UPZ84 Bosa Occidental y la sede B en la UPZ 85 Bosa Central. Bosa es una de las localidades más pobladas del distrito por cuanto se ha convertido en punto de llegada de muchos inmigrantes y desplazados, por lo cual ha crecido mucho en los últimos años, consecuencia del crecimiento poblacional han surgido muchas problemáticas como la inseguridad, la violencia, la escasez de vías y la insuficiente oferta de

servicios ante la alta demanda, entre ellos el servicio educativo. Por ende, se ha tenido la necesidad de tomar infraestructuras en arrendamiento, como el caso de la sede B, que fue anexada a finalizar el año 2015 para ampliar cobertura. La gran mayoría de la población que atiende el colegio está ubicada en el estrato dos (2) y algunos en estrato uno (1).

**2.1.2. Reseña Histórica.** Según el Manual de Convivencia ,2016, p.32-34, El colegio Bosanova fue fundado en año 1984 por el programa del Plan Padrinos, auspiciado por Estados Unidos, país que donó el lote a la Secretaría de Educación del Distrito Capital. Desde su fundación ha venido elaborando, estructurando y ajustando su Proyecto Educativo Institucional (PEI), respondiendo a las necesidades de la comunidad, las políticas públicas, retos de la educación y desafíos actuales. Su desarrollo y crecimiento lo podemos sintetizar en el siguiente cuadro:

Tabla 2

*Reseña Histórica de la IED Bosanova*

Fecha	Aspectos relevantes
1984	Inicia con preescolar y primaria hasta cuarto (4°) grado, un curso por grado
1985	Se amplía a grado quinto (5°). Se fortalece el componente artístico y deportivo.
1996	El PEI enfatiza en Convivencia y valores con énfasis en comunicación
1997	Se incluye el programa de Aceleración para estudiantes en extra-edad. En los años siguientes fue posicionándose el colegio, aumentó su demanda y estableció convenio con el Colegio Claretiano para la continuidad del bachillerato y con la caja de Compensación Familiar Colsubsidio para fortalecer la formación artística, deportiva y cultural.
2005	Se reestructura la planta física y se construyen nuevas aulas.
2006	Se amplía la oferta educativa con grados de bachillerato de sexto (6°) a noveno (9°), se reestructura el PEI integrando dos nuevos componentes: Bilingüismo y Gestión Empresarial. Se establece una alianza con tiendas Carrefour quienes apoyan con útiles escolares y un aula inteligente.

Fecha	Aspectos relevantes
2009	Se consolida el PEI “La escuela un espacio de Reflexión, convivencia y comunicación Bilingüe”. Se abre grado décimo (10°)
2010	Se abre grado once (11°), contando con una población estudiantil de preescolar a once.
2014	Se fortalece la educación media con dos énfasis: Biotecnología y bilingüismo, ampliando su jornada a 40 horas semanales.
2015	Se amplía la jornada para preescolar y primaria a seis horas diarias, se fortalece centros de interés en artes, deportes y comunicación. Finalizando el año se recibe una nueva sede ubicada en Bosa Centro.
2016	Con el anexo de la nueva sede que atiende población desde educación inicial hasta quinto de primaria y programa de aceleración y procesos básicos se inicia un proceso pedagógico de acomodación y ajuste empezando por mallas curriculares en aras de la integración de las dos sedes.

Elaboración propia con base en documentos de memoria histórica institucional del Colegio Bosanova.

### 2.1.3. Proyecto Educativo Institucional.

**2.1.3.1. Horizonte Institucional.** El colegio Bosanova en su componente teleológico tiene como:

Tabla 3

*Misión, visión y perfil del estudiante bosanovista.*

Misión	Visión	Perfil del egresado/a Bosanovista
Somos una institución educativa que contribuye a la formación de niños, niñas y jóvenes desde el fortalecimiento de habilidades comunicativas y capacidades ciudadanas, propendiendo por el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de un proyecto de vida, dirigido a su realización personal en el marco de la sociedad colombiana y en el mundo globalizado. (Manual de Convivencia, 2016, P.30).	El Colegio Bosanova IED. En el año 2025, se proyecta como una de las mejores instituciones a nivel local y distrital, con estudiantes de alto nivel académico y excelentes relaciones de convivencia, orientados desde las habilidades comunicativas y la Educación Media Fortalecida en bilingüismo y biotecnología. (Manual de Convivencia Colegio Bosanova, 2016 p.30).	Será un joven reflexivo y propositivo frente al mundo; un ciudadano capaz de asumir una postura crítica que se manifiesta a través de sus habilidades comunicativas y la materialización de su proyecto de vida para la realización personal en la sociedad globalizada

Elaboración propia con base en documento PEI del Colegio Bosanova



Como institución se tiene planteada la misión, visión y perfil del egresado, el objetivo es hacer vida estas declaraciones en el diario quehacer, de tal manera que toda acción contribuya a la consecución de este ideario. Asimismo, promueve los siguientes principios y valores:

Cultivar el amor por la vida, convivir en armonía y respeto, asumir responsablemente su rol de estudiante, crecer y fortalecerse como persona y como ciudadano apropiando y practicando los valores de participación, dignidad, respeto a la diferencia, solidaridad, lealtad, autonomía, cuidado de la palabra, justicia, honestidad, tolerancia y diálogo.

El PEI se fundamenta en las disposiciones del MEN y en principios humanísticos y éticos que propenden por la formación integral de la persona, centrándose en el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, comunicativas y prácticas (Manual de Convivencia Bosanova, 2017. p. 30). Su enfoque es democrático, axiológico, participativo con procesos pedagógicos basados en el modelo constructivista enfoque enseñanza para la comprensión –EpC- El Colegio Bosanova ofrece las siguientes áreas integradas por ejes de pensamiento:

Tabla 4

*Ejes de pensamiento IED Bosanova.*

Ejes de pensamiento	Asignaturas
Comunicación, artes y expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Español</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Educación Física, recreación y deportes</li> <li>• Educación artística: artes plásticas</li> </ul>
Bilingüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés</li> </ul>
Científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias naturales y educación ambiental</li> <li>• Química</li> <li>• Informática</li> </ul>
Numérico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Física</li> </ul>
Histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias sociales, ciencias políticas y democracia.</li> <li>• Religión, ética y valores</li> <li>• Filosofía</li> </ul>

En su propuesta pedagógica se promueve el desarrollo del pensamiento y la investigación, el trabajo en equipo, la participación, solución pacífica de conflictos y convivencia armónica y la articulación de todos los procesos en y desde el preescolar, la básica primaria y secundaria y la media fortalecida. Asimismo, en el PEI, dentro de la búsqueda de una metodología que responda eficazmente a las necesidades de la Institución, se ha venido realizando un trabajo de conocimiento, dentro del proceso que propone el enfoque de la enseñanza para la comprensión, que tiene su fundamentación en el principio esencial del aprender haciendo (modelo constructivista), logrando que, lo que aprende el estudiante sea interiorizado y factible de ser utilizado efectivamente en muchas circunstancias dentro y fuera del aula, en este proceso el maestro se convierte en el motor que impulsa al alumno a construir su comprensión.

**2.1.3.2 Enfoque pedagógico.** La Institución educativa Bosanova propende por un enfoque de corrientes cognitivas afectivas, cuyo propósito es formar personas inteligentes y creativas en la solución de problemas. Los contenidos se organizan de acuerdo a niveles cognitivos de aprendizaje; la metodología se fundamenta en diferentes tareas cognitivas y en estrategias de aprendizaje; y se evalúan estructuras y procesos de pensamiento a través de pruebas de naturaleza psicopedagógica.

Este enfoque se beneficia del legado de Froebel, Herbart, Petalozzy, Parker y especialmente John Dewey y en la amplia visión de la escolaridad democrática expresada en la necesidad de una “nueva pedagogía” que convocara a los docentes a integrar el contenido escolar con las actividades de la vida cotidiana. Su énfasis en el aprendizaje Activo y continuando con las ideas deweyanas, Brunner propone un acercamiento a un aprendizaje reflexivo que establezca conexiones sólidas con la vida de los estudiantes y con su necesidad de comprender el

contenido; por otra parte, los estándares y marcos conceptuales actuales enfatizan en la necesidad de que los alumnos comprendan en lugar de memorizar (Perrone, 1999)

Por consiguiente, el quehacer pedagógico se enmarca en la enseñanza para la comprensión y sus cuatro componentes básicos: los tópicos generativos los cuales nos indican la idea central del trabajo pedagógico nutrido desde las diferentes áreas de conocimiento y resultante del interés de los niños, niñas y jóvenes. Las metas de comprensión entendidas como los procesos paulatinos que nos permitan llegar a la comprensión, en tercera instancia nos referimos a los desempeños de comprensión planteados para lograr cumplir con una meta de comprensión y por último un proceso de retroalimentación constante con estudiantes y docentes que permite evaluar los procesos que se realizan para el logro de las metas de comprensión a través de los desempeños.

El en Colegio Bosanova reconoce la comprensión por medio de un criterio de desempeño flexible. La comprensión se presenta cuando la gente puede pensar y actuar flexiblemente con lo que sabe. Por el contrario, cuando un estudiante no puede ir más allá de un pensamiento y acción memorísticos y rutinarios, significa que hay falta de comprensión.

El marco de la enseñanza para la comprensión debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué debemos enseñar?, ¿Qué vale la pena comprender?, ¿Cómo debemos enseñar para comprender?, ¿Cómo pueden saber los maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda? Los elementos de la enseñanza para la comprensión que abordan cada una de las preguntas expuestas son tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continúa. La enseñanza para la comprensión dentro de la línea constructivista promueve la comprensión unida al desempeño de tal manera que permita

crear o revisar un esquema mental acorde al tópico y por ende una capacidad de desempeño (Perkins, 1999).

**2.1.3.3. Sistema Institucional de Evaluación.** La institución educativa Bosanova tiene como propósito de la evaluación los establecidos en el decreto 1290, artículo 3:

- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar formación básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de los estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Como se evidencia, la institución educativa distrital Bosanova dentro de su contexto geográfico ha consolidado una propuesta educativa que propende por responder a las necesidades tanto de la comunidad como de los estudiantes, sustentada y proyectada en un marco teleológico y pedagógico que ha sido constituido con los aportes y experiencias de integrantes de la comunidad educativa a lo largo de su historia de vida.

## **2.2. Referente conceptual**

Está integrado por las teorías y concepciones que sustentan esta propuesta, las cuales están articuladas al objetivo general del estudio y pretenden aportar elementos conceptuales para dar respuesta a la pregunta de investigación, por ello las categorías que se abordaron son el currículo, los planes de estudio en la educación básica y media. Los aspectos referidos al

horizonte institucional, modelo pedagógico y aspectos académicos particulares de la institución objeto de estudio, ya han sido referenciados en el marco contextual.

**2.2.1. Concepciones de currículo.** Son muchas las concepciones que sobre currículo circulan en el ámbito educativo, ellas responden a las condiciones sociales, culturales, políticas y educativas en las cuales se desarrolla su acepción, por ello al hacer una revisión del término se encuentran múltiples miradas de este concepto, que en ocasiones se contradicen y en otras se complementan. Para el caso de este estudio se presentaran algunos de sus significados:

“Currículo es todo lo que hace y ofrece la institución educativa para preparar a los individuos. Currículo es la suma de experiencias que bajo la orientación de la institución educativa se ofrece a los niños” (Rodríguez, 1993, p. 17)

“El currículo es, así, un instrumento de la educación que le permite a un grupo humano hacerse una imagen posible, material y espiritual lo que él mismo quiere ser”. (Hernández, 1993, p.34)

El currículo concebido como el instrumento que interioriza y moviliza las condiciones subjetivas y objetivas en un Plan de Estudios, desde las áreas, asignaturas o proyectos pedagógicos, tiene una función que es la de movilizar, la intersección de estas estructuras con los sujetos de formación, en lo concebido en la misión y la visión de una Institución Educativa; esta intersección atraviesa la formación integral, proyectada en una propuesta educativa desde las relaciones de los componentes curriculares y el componente de disposiciones éticas que caracterizan a cada sujeto educativo-pedagógico. (Reinaldo Mora Mora, 2006, p.96)

“El currículo es la concreción específica de una teoría pedagógica” (Flórez, 1998), es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, es un curso de acción, “un objeto de

acción simbólico y significativo para maestros y alumnos, encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos, o lo que fuere...” (Stenhouse, 1984, citado por Flórez 1998, p xxvi). Se caracteriza esencialmente por ser flexible, abierto, pertinente, creador e individualizado.

“El currículo en el espíritu de la nueva educación debe ser entendido como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programen para cumplir con los objetivos de la educación expresado en la Ley 115 y en cada Proyecto Educativo Institucional”. (Lineamientos generales de procesos curriculares. Hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Documento 1 MEN, 1998, p. 35)

“El currículo es la formulación más integrada y coherente de un modo de orientar la práctica escolar y reconstruir la experiencia de alumnos y docentes... El currículo como proceso se piensa como hipótesis de trabajo, como proceso de investigación y acción que promueve el intercambio de perspectiva” (Gvirtz y Palamidessi, 2006, p.72).

El plan de estudio como categoría central de esta investigación es parte fundamental del currículo escolar, por cuanto constituye la intencionalidad declarada de una propuesta educativa. El currículo expresado como “lo que hace y ofrece la institución” (Rodríguez, 1993), como “instrumento que le permite hacerse una imagen posible” (Hernández, 1993) “instrumento que moviliza condiciones objetivas y subjetiva” (Mora, 2006) coincide con lo establecido en el colegio Bosanova. Por cuanto, se concibe el currículo como la respuesta a las necesidades de los estudiantes y del contexto y como medio para hacer realidad el ideario que se ha establecido en su horizonte institucional y es precisamente, el plan de estudio, el instrumento de mayor relevancia para lograrlo.

Por otra parte, el colegio Bosanova cuenta con un proyecto educativo de construcción colectiva mediante el cual quiere hacer realidad los objetivos de la educación establecidos en la

ley 115 y dar paso a una cultura educativa propia, enriqueciendo el quehacer en aula y ampliando la experiencia institucional para ponerla al servicio de la mejora. Igualmente, se ha evidenciado la necesidad de hacer seguimiento e incentivar una la acción investigativa que sustente pertinentemente ajustes, cambios o propuestas.

Para concluir este proyecto asume la definición de currículo como conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se planean para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Como instrumento que interioriza y moviliza las condiciones objetivas y subjetivas en un plan de estudios y/o proyectos pedagógicos en función de los sujetos de formación, lo concebido en la Misión y la Visión institucional y al logro del perfil deseado (Mora, 2006). Con esta concepción se puede abordar la pregunta de investigación por cuanto se pretende establecer la coherencia y pertinencia de plan de estudios con el enfoque pedagógico y con el horizonte institucional.

De igual manera, en los objetivos propuestos en la investigación se proyecta realizar un análisis del plan de estudio, reconocer las características básicas del horizonte institucional y del modelo pedagógico e identificar los niveles de articulación, fortalezas y debilidades de estos componentes. Asimismo, sistematizar la información que sirva de referente para tomar decisiones asertivas para el mejoramiento institucional, por ello se plantea una concepción amplia del currículo, la cual permite abordar el estudio en sus complejas dimensiones.

**2.2.2 Análisis curricular.** Las instituciones educativas, como lo afirma Reynaldo Mora (2006), debe tener en cuenta el marco normativo, las emociones y sentimientos, la cultura y su relación con los procesos cognitivos y socio-afectivos en el proceso de retroalimentación del currículo de tal manera que se establezca una correspondencia entre el perfil del estudiante y el plan de estudio y demás estrategias curriculares para asegurar el éxito del proceso de formación

planteados en los Proyectos Educativos Institucionales de dichas entidades. Por ello partiendo de la concepción de currículo abordada, el análisis curricular debe sustentarse en un estudio sistemático para reconocer su legitimidad por su pertinencia y coherencia, en el caso del colegio Bosanova, con el horizonte institucional y el enfoque pedagógico.

El análisis cultural del currículo (Mora, 2006) se centra en el estudio del contexto y sus actores y las interrelaciones que se dan entre ellos para lograr el objetivo de formación, las estrategias desarrolladas encaminadas al aprender a aprender en un diálogo de conocimiento desde lo local con visión global, donde se valore y respete la diversidad cultural. Por consiguiente, el desarrollo de este proceso investigativo busca dar respuesta a la pregunta planteada, identificar fortalezas y debilidades de los planes de estudio como componentes sustancial del currículo, para enunciar sugerencias e implementar acciones que den respuesta formativa a ese ser inacabado que integra la comunidad Bosanovista según el rol que desempeña dentro de la misma.

**2.2.3. Planes de estudio.** Ya que el presente estudio pretende abordar el análisis de los planes de estudio de la IED, es necesario abordar el concepto, el cual se puede comprender desde distintas perspectivas. En primer lugar se puede entender como una estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo de la educación formal. Da cuenta del qué, el cómo, el para qué y el cuándo del quehacer educativo, con el fin de satisfacer necesidades de los estudiantes y de la comunidad respecto a la institución. Está integrado por áreas y/o asignaturas obligatorias y áreas y/o asignaturas optativas. Este se puede desarrollar en clases formales, o por proyectos de áreas y/o asignaturas. (Lineamientos generales de procesos curriculares.

Documento 1. MEN .1998 p. 36-37)



También puede entenderse El plan de estudios como el medio mediante el cual se distribuyen las áreas y/o asignaturas a lo largo de los diversos años y periodos académicos con unas duraciones determinadas (intensidad horaria), “como una estructura rígida por la cual deben pasar todos los estudiantes” (Rodríguez, 1993, p.17).

Así mismo la Ley General de Educación 115, plantea que El plan de estudios debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes (Ley 115 de 1994, art 79). En este caso y para el presente estudio, se abordara el concepto de plan de estudios planteado por la ley 115 y el documento 1 del MEN, ya que la IED se ajusta a estos lineamientos y presenta su plan de estudio organizado en mallas curriculares por eje desde educación inicial a grado once, en coherencia con lo planteado en su horizonte institucional, cuyos elementos teleológicos esenciales ya fueron presentados en el marco contextual. Cada eje está integrado por una o más asignaturas donde se establecen las metas de comprensión por eje, ciclo y grado.

Como se explicita, el plan de estudio está inmerso en el currículo, y en el caso del colegio Bosanova constituye el recorrido o camino para poner en acción la misión, avanzar hacia el logro de la visión e ir paso a paso en la consecución del perfil del estudiante. Este componente constituyen el foco central del proyecto investigativo, puesto que plantea un análisis del mismo para verificar su pertinencia y coherencia entre lo enunciado y lo efectivamente realizado.

**2.2.4. Coherencia y Pertinencia.** Como el presente estudio pretende identificar y analizar la coherencia y la pertinencia del plan de estudios en la IED Bosanova, es indispensable plantear lo que se entiende conceptualmente en cada tópico.

“En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción”

(Pérez,T. (2009). P.1)

La palabra pertinencia tiene varios sentidos cuando se refiere al contexto educativo.

Significa responder a necesidades y expectativas del usuario. En este sentido la pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades.

Pertinencia implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares. Son los casos de los pueblos indígenas, las comunidades negras, desplazados, entre otros; o sus situaciones particulares por necesidades educativas especiales o porque sus proyectos de vida demandan propuestas educativas que los valoren.

A la vez significa responder a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares. Se entiende entonces por educación pertinente aquella que está en condiciones de aportar a la transformación y desarrollo de las comunidades locales y nacionales, preparar para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aportar a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente”. Colombia aprende. (2009).

Asimismo, Luz Andrea Arias (2015) cita a Rodríguez (2007) señala “la pertinencia como la relación entre los componentes de un sistema en relación con un sistema externo”. Por otra

parte, Reynaldo Mora Mora (2006), dentro de los principios curriculares, en el tercero señala que el currículo debe ser flexible, integral, interdisciplinario y pertinente con el contexto.

En cuanto a coherencia, Luz Andrea Arias (2015) citando a Rodríguez (2007) señala “coherencia: interacciones entre componentes de dos sistemas diferentes” (s.p), lo que indica que la organización curricular de la educación inicial debe tener coherencia con el PEI.

Igualmente, Reynaldo Mora Mora, (2006) en su tercer principio curricular, además de la pertinencia, también contempla la coherencia entendida como la conexión vertical de las áreas del conocimiento y su consonancia con los propósitos declarados. Adicionalmente, en el principio sexto y séptimo se alude coherencia de la enseñabilidad y la aprendibilidad como proceso de investigación que equilibre e integre los saberes en una formación específica donde se concilie pensamiento local con lo global, conocimiento científico con saberes populares, pluralidad de mundos de vida con tradiciones culturales para una mejor formación integral. Desde estos referentes se pretende contrastar teoría versus propuestas y realidades institucionales para determinar qué tan aproximado están a estas concepciones, del análisis que se haga identificar fortalezas y debilidades para plantear acciones de mejora en el quehacer institucional.

### 2.3. Referente legal

Tabla 5

*Marco legal educativo.*

Ley	Relación y aporte a la investigación
Const. Nacional	Art. 67 reconoce la educación como un derecho y a la vez servicio público que tiene una función social: el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

	El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...
Ley 115 de 1994	Según el artículo 5° los fines de la educación pretenden una formación integral que conlleve al respeto a la vida, los derechos humanos la paz y la convivencia, lo cual constituye un pilar del proyecto educativo que apunta a la convivencia. Por otra parte, la formación para la participación en todas las esferas de la democracia, en el respeto a la autoridad, la cultura nacional, reconociendo la historia nacional y la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnico, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos como soporte misional de la institución en el saber conocer y sabe hacer con ese conocimiento. Asimismo, la comprensión crítica, la capacidad reflexiva y analítica que promueva un mejoramiento cultural y de calidad de vida propio y de su comunidad, le permita solucionar problemas de su entorno y tener identidad local y visión global constituyen elementos que soportan la propuesta misional del colegio Bosanova. De igual manera, el compromiso con el cuidado del medio ambiente, la defensa del patrimonio cultural, la formación para el trabajo dentro de una ética del cuidado de sí mismo, del otro y del entorno son elementos que fortalecen y dinamizan el proyecto educativo.
Dcto 1860	Siguiendo las orientaciones del artículo 34 se tiene organizado el plan de estudios integrado por áreas obligatorias y otras opcionales organizadas en ejes de pensamiento (tabla 4).

Elaboración propia con base en revisión de la normativa colombiana en educación vigente.

Este es el marco legal que sustenta la propuesta pedagógica del Colegio Bosanova como institución Educativa de carácter público, adicionalmente, es referente para la propuesta de análisis que proyecto desarrollar a la luz de la maestría para identificar pertinencia y coherencia del Plan de Estudios, con el horizonte institucional y el enfoque pedagógico, por cuanto toda acción educativa está reglamentada por la ley y en ella encontramos las diversas orientaciones que apuntan al fortalecimiento del proyecto educativo y por ende de la institución.

### **3. Diseño metodológico**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación se desarrollará dentro del enfoque cualitativo, cuya finalidad es comprender, analizar e interpretar la realidad, los significados, percepciones o intenciones y acciones en su contexto. En este caso, describir los significados y diferentes expresiones de la comunidad Bosanovista y más específicamente del equipo de docentes, respecto a su plan de estudios, enfoque pedagógico y horizonte institucional. Y en el marco del Proyecto Educativo Institucional, la aplicación de estas concepciones en la práctica educativa del quehacer docente que cada uno realiza en el aula de clase, con los diversos grupos de estudiantes.

Sustentados en este paradigma, se busca comprender los diversos actores, sus expresiones humanas y profesionales en el ambiente cotidiano de la cultura escolar de esta institución educativa. Como lo expresa Rodríguez y Valdeoriola “Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica. ” (2009, p.47).

#### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación de esta propuesta es de tipo analítico descriptivo, donde se pretende observar y analizar diversas fuentes documentales relacionadas con el tema de investigación para comprender el significado que cada equipo de trabajo (ejes) tiene del Proyecto Educativo Bosanovista y su aplicación desde su quehacer y responsabilidad. De igual manera, se identifica y describe la percepción que tiene el equipo de docentes respecto al horizonte institucional y al

enfoque pedagógico, y la relación de estos componentes con los procesos de planeación y ejecución de su ejercicio en aula y de su equipo de trabajo (eje) y a nivel institucional.

Asimismo, se realiza un análisis descriptivo contrastando la información obtenida de los instrumentos aplicados. El fin que se pretende es encontrar evidencias que indiquen la interrelación que se da o no entre planes de estudio, enfoque pedagógico y horizonte institucional tanto en la planeación como en la operacionalización o ejecución de los mismos.

**3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información.** La técnica a aplicarse es el análisis documental: consulta y análisis de diversos documentos institucionales del PEI: Horizonte institucional, modelo pedagógico, Planes de estudio y Sistema Institucional de Evaluación. Como afirma Pinto Molina “El documento es la materia prima de la Documentación. Es asimismo la célula o unidad básica que conforma el organismo documental. Puede afirmarse que documento y humanidad han recorrido una trayectoria paralela, existiendo también el pre documento como estado embrionario que contiene información potencial” (1991, p.35). En consecuencia, el instrumento a utilizarse es la ficha de análisis de contenido de los documentos institucionales, diseñada para tal fin. (Ver anexo No. 1 Matriz de análisis de contenido).

Otro de los instrumentos a utilizar en este estudio es la encuesta que se aplicó a los miembros del Consejo Académico. Dicho instrumento es una encuesta semi-estructurada, la cual consta de preguntas que apuntan a identificar las percepciones de los actores institucionales (docentes y líderes de ejes curriculares) frente a las categorías de análisis del estudio: Plan de estudios, horizonte institucional, modelo pedagógico, entre otros. (Ver anexo No 2 Encuesta Dirigida a Integrantes del Consejo Académico)

**3.2.2. Tipo de análisis de la información.** Se realizará un análisis estructural interpretativo de toda la información obtenida en los diversos instrumentos utilizados aplicando

triangulación de datos, confrontando con referentes teóricos para determinar fortalezas y debilidades y proponer alternativas de mejoramiento institucional en el componente curricular.

### 3.3. Corpus de investigación

La población de esta investigación consta de 128 docentes que constituyen la planta de personal docente del colegio y se establecerá como muestra el equipo que conforma el Consejo Académico que está integrado por los líderes de cada uno de los ejes, los docentes líderes de los diversos programas (media fortalecida, primera infancia y tiempo extendido curricular-TEC-), los coordinadores y orientadores.

Tabla 6

Población y muestra.

Población	Muestra	Tipo de muestra
128 docentes	17 docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 5 líderes de cada eje</li> <li>• 5 coordinadores.</li> <li>• 3 líderes de: 1 de media fortalecida, 1 de primera infancia, 1 de jornada completa tec.</li> <li>• 4 orientadores.</li> <li>• Presidido por la rectora*</li> </ul>	Intencional, por cuanto este equipo es el encargado de liderar todos los procesos curriculares al interior de la institución, según plan de acción del consejo académico avalado por el consejo directivo

Elaboración propia. \*Responsable de la investigación

### 3.4. Matriz Categorical

Tabla 7

*Matriz Categorical*

<b>MATRIZ CATEGORIAL</b>
OBJETIVO GENERAL: Analizar el plan de estudio de la Institución Educativa Distrital Bosanova, a fin de determinar la pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión - Epc.

Objetivo específico	Categoría	Subcategorías	Instrumentos de recolección de la información	Fuente
Reconocer las características básicas del horizonte institucional y el modelo pedagógico declarado por la IED Bosanova	Horizonte Institucional Modelo pedagógico	Estructura Enfoque Objetivos Componentes.	Ficha de revisión documental, análisis de contenido y encuesta.	PEI- manual de convivencia Colegio Bosanova
Examinar las características de la malla curricular de cada eje de pensamiento que integra el plan de estudios, para establecer la coherencia y pertinencia con el horizonte institucional y el enfoque pedagógico.	Mallas curriculares	Componentes, Enfoque pedagógico, Estructura,	Ficha de revisión documental, análisis de contenido y encuesta.	<a href="http://bosanova.wix.com/school/">http://bosanova.wix.com/school/</a>
Determinar la coherencia del sistema institucional de evaluación, con el plan de estudios y el enfoque pedagógico.	Sistema Institucional de evaluación	Estructura Enfoque Objetivos Componentes.	Ficha de revisión documental, análisis de contenido y encuesta.	Agenda 2017
Identificar fortalezas y debilidades del plan de estudios, determinar	Plan de estudios	Fortalezas Debilidades	Ficha de revisión documental- análisis de contenido,	Consolidado y análisis de información obtenida durante el proceso investigativo



Objetivo específico	Categoría	Subcategorías	Instrumentos de recolección de la información	Fuente
recomendaciones y/o sugerencias.			Encuesta a integrantes de Consejo académico.	

Elaboración propia. Categorías para la investigación.

### 3.5. Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

Desde mi experiencia como docente en aula, como directivo en coordinación y ahora como rectora he podido observar que desafortunadamente, se manejan muchos referentes teóricos que al momento de llevar a la práctica se quedan rezagados. Se habla de un modelo pedagógico, pero una gran debilidad, sobre todo en el sector público, es que efectivamente todo el equipo docente lo asuma, consulte, investigue y aplique. Asimismo, se plantea misión, visión y perfil del alumno, pero suele quedar en el formalismo y no hay mayores esfuerzos en entrelazar todas las acciones curriculares con dichos planteamientos en el quehacer docente.

Considero, que se ha perdido la iniciativa en los docentes y hasta la esperanza, porque se ha concentrado en las falencias, carencias de políticas claras, falta de reconocimiento a la profesión docente, el poco recurso asignado a la educación, las problemáticas sociales que desbordan la escuela y ha coartado la creatividad. Estas afectaciones conllevan a un estado de aletargamiento y acomodación que desmotiva a toda la comunidad educativa, tanto así que ya los padres de familia, tampoco asumen plenamente sus responsabilidades.

Sin embargo, se ha generado al interior de la institución un movimiento de reflexión pedagógica que busca involucrar a todo el equipo de docentes, con una participación activa de docentes que están cursando maestrías y doctorados y docentes líderes en procesos innovadores

y/o exitosos, sin embargo, también se evidencia alguna resistencia a la unificación de criterios, abanderados en la libertad de cátedra y/o al “excesivo trabajo”.

### **3.6. Validez**

El proceso de validación de instrumentos se realizó con el apoyo de docentes de la universidad que orientan la maestría a quienes se les hizo llegar el formato de ficha documental y encuesta para que la respondieran y retroalimentaran con sugerencias producto de la experiencia y análisis para determinar la pertinencia, claridad y confiabilidad de los mismos. De igual manera, los compañeros estudiantes de maestría también participaron en el proceso de validación.

### **3.7. Consideraciones Éticas**

Tomando como referencia el texto de María Eumelia Galeano, Diseño de proyectos en la investigación cualitativa p. 71-74. El trabajo investigativo se desarrolló dentro los principios básicos de una ética de la responsabilidad entendida como la conversión en términos individuales de la representación de un movimiento colectivo. La ética de la responsabilidad permite identificar las correcciones que pueden hacerse mientras está en curso una acción y evitar efectos nocivos. Dentro de este marco ético se propende por unas interrelaciones sustentadas en el respeto por la diferencia de saberes, opiniones, visiones, patrones de comportamiento mediados por la verdad.

Toda la acción investigativa se desenvolvió dentro del manejo respetuoso de fuentes, transparencia y veracidad de información, validación rigurosa de instrumentos, difusión clara y precisa de hallazgos, estableciendo los créditos y reconocimientos necesarios. Adicionalmente, se contó con los consentimientos necesarios de los participantes encuestados, por cuanto se explicitó en el instrumento.

#### **4. Análisis de resultados**

##### **4.1. Hallazgos y análisis de los mismos**

Para este análisis documental se estableció una ficha guía, que permite revisar y analizar la información de acuerdo a las categorías de análisis. Asimismo, se aplicó una encuesta semi-estructurada, la cual fue respondida por 15 docentes entre los que se encuentran un (1) coordinador de convivencia, un (1) orientador, tres (3) del eje histórico, tres (3) de primera infancia, dos (2) del eje de bilingüismo, dos (2) del eje numérico, uno (1) del eje comunicativo, uno (1) de tiempo escolar complementario y uno (1) del eje científico. Entre los maestros encuestados se evidencia que se encuentran ocho (8) docentes que llevan laborando entre uno (1) y dos (2) años, uno (1) con más de dos (2) años y menos de cinco (5), y seis (6) con más de cinco (5) años de trabajo en la institución. De la información obtenida por estos instrumentos tenemos:

En cuanto al Horizonte Institucional se pudo observar en la ficha de análisis documental, que en los enunciados del horizonte Institucional se expresa la utopía de la propuesta educativa del colegio Bosanova, cuyo enfoque es humanístico. Este enfatiza en la formación integral, el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas en pro del proyecto de vida que provea a los estudiantes de las herramientas necesarias para su realización personal en la sociedad actual, desde la perspectiva nacional y el mundo globalizado.

Frente a esta misma categoría, en la encuesta aplicada, en la pregunta relacionada con la claridad que se tiene sobre el horizonte institucional, se encuentra que la mayoría manifestaron que está claramente definido (13 docentes de 15), igualmente, en cuanto a la pregunta de la proyección de la Visión del colegio Bosanova, se tiene apropiado que dicha proyección está planteada al 2025 (11 docentes de 15).

En el ítem que indaga los aspectos que conforman la visión del colegio, se le solicitó que señalara aquellos preceptos que la integran y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Figura 1

*Aspectos de la visión del colegio Bosanova.*



Elaboración propia con base en la información obtenida en encuesta aplicada.

1. Alto Nivel Académico
2. Excelentes relaciones de convivencia
3. Articulación con el mundo Laboral
4. Mejoramiento de la Calidad de vida
5. Cultura emprendedora
6. Proyección como una de las mejores instituciones a nivel local y distrital
7. Formación en valores
8. Habilidades comunicativas
9. Media fortalecida en Tecnología y Bilingüismo
10. Media fortalecida en Bilingüismo y Biotecnología

Como se observa en el gráfico, de las respuestas que se obtuvieron, se puede inferir que hay claridad en cuanto a la visión institucional en los aspectos como la educación media fortalecida en bilingüismo y biotecnología, proyección como una de las mejores instituciones, excelentes relaciones de convivencia, habilidades comunicativas y estudiantes con alto nivel académico. También se develó que algunos eligieron tópicos que no corresponden como articulación con el mundo laboral, mejoramiento de la calidad de vida y formación de valores.

En cuanto a la pregunta que invitó a señalar los aspectos que integran la Misión del colegio, se obtiene la siguiente información:

Figura 2

*Aspectos de la Misión del colegio Bosanova.*



Elaboración propia con base en la información obtenida en la encuesta aplicada

1. Formación en valores
2. Formación integral
3. Fortalecimiento de habilidades comunicativas
4. Capacidades ciudadanas
5. Desarrollo de competencias
6. Propuesta curricular pertinente
7. Pensamiento crítico
8. Proyecto de vida
9. Educación de calidad
10. Realización personal en el marco de la sociedad colombiana y el mundo globalizado.

Al analizar la información obtenida de las respuestas señaladas, respecto a la misión se identifican los elementos que la integran como son el fortalecimiento de habilidades comunicativas, capacidades ciudadanas, desarrollo del pensamiento crítico, proyecto de vida y realización personal en el marco de la sociedad colombiana y en el mundo globalizado, siendo este último el menos apropiado por los docentes que respondieron. De igual manera algunos

optaron por ítems que no corresponde como formación en valores, formación integral y desarrollo de competencias.

Respecto a los objetivos institucionales, se solicitó señalar, de varios tópicos, los que corresponden a la institución y se obtuvo la siguiente información:

Figura 3

*Objetivos institucionales de la IED Bosanova*



*Elaboración propia, información obtenida en encuesta aplicada.*

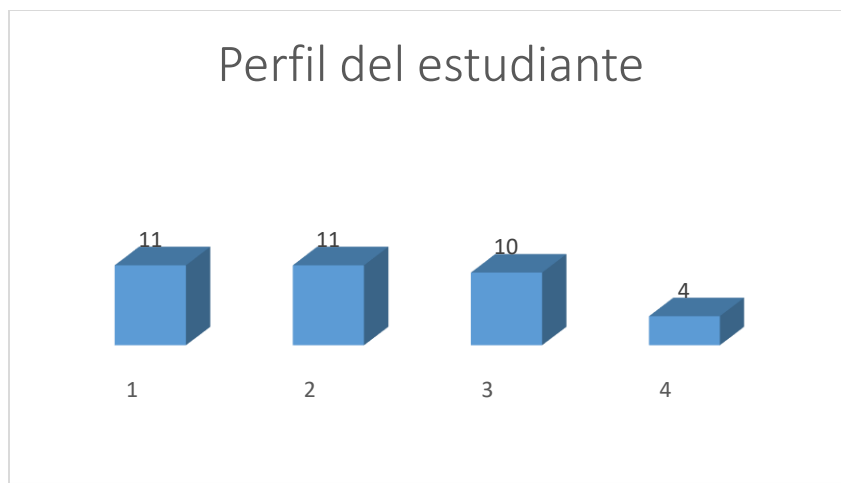
1. Construir una propuesta educativa que fortalezca las habilidades y competencias comunicativas.
2. Fomentar la cultura del emprendimiento enfocados en biotecnología y bilingüismo
3. Implementar una estrategia pedagógica que tenga en cuenta el proceso de desarrollo integral de los sujetos inmersos en el proceso educativo.
4. Generar una estrategia de organización escolar basada en la participación de los estamentos de la comunidad educativa.
5. Implementar una formación que promueva la apropiación de las Tics
6. Transformar las prácticas al interior de la escuela para que respondan a las necesidades de los estudiantes y de su entorno.
7. Formar educandos que sean libres pensadores, críticos, reflexivos, democráticos y propositivos.
8. Desarrollar una conciencia ambiental que permita fomentar hábitos de cuidado del planeta.
9. Propiciar una convivencia armónica, basada en el diálogo, la concertación, el respeto a la diferencia y la solución negociada al conflicto.
10. Fortalecer a la comunidad educativa la formación en la ética del cuidado.

De estas respuestas, respecto a los objetivos institucionales se puede inferir que se tienen apropiados en su gran mayoría especialmente el relacionado con construir una propuesta educativa que fortalezca las habilidades y competencias comunicativas ( 14 respuestas de los 15 encuestados), transformar las prácticas al interior de la escuela para que responda a las necesidades de los estudiantes y de su entorno (diez marcaciones de los 15 encuestados), formar educandos que sean libres pensadores, críticos, reflexivos, democráticos y propositivos ( nueve respuestas de los 15 encuestados). No obstante, se marcaron algunos que no corresponde como son la cultura del emprendimiento (4 docentes de 15), apropiación de Tics, y conciencia ambiental (3 docentes de 15). Asimismo, se pudo verificar que hay algunos objetivos que demandan mayor divulgación y apropiación por parte de los docentes como propiciar una convivencia armónica basada en el diálogo, la concertación, el respeto a la diferencia y la solución negociada al conflicto, implementar una estrategia pedagógica que tenga en cuenta el proceso de desarrollo integral de los sujetos inmersos en el proceso educativo , Fortalecer a la comunidad educativa en la formación de la ética del cuidado (8 respuestas de 15 encuestados) y Generar una estrategia de organización escolar basada en la participación de los estamentos de la comunidad educativa (7 respuestas de los 15 docentes encuestados).

Igualmente, al indagar por lo que se pretende en el perfil del estudiante bosanovista (señale los que correspondan al perfil institucional) se obtiene las siguientes respuestas:

Figura 4

*Elementos del perfil del estudiante Bosanovista.*



*Elaboración propia con información de obtenida de encuesta aplicada.*

1. Que el (la) estudiante sea un joven reflexivo y propositivo.
2. Que el (la) estudiante sea un ciudadano capaz de asumir una postura crítica que se manifiesta a través de sus habilidades comunicativas.
3. Que el (la) estudiante materialice su proyecto de vida para la realización personal en la sociedad globalizada.
4. Que el (la) estudiante sea líder social, promotor de iniciativas que propendan por una calidad de vida.

De las respuestas se puede deducir que el perfil del estudiante se tiene claro, 11 docentes de los 15 encuestados, dieron respuestas asertivas, es decir que corresponden al perfil declarado por la institución así: 11 los 15 docentes encuestados optaron por Que el (la) estudiante sea un joven reflexivo y propositivo, Que el(la) estudiante sea un ciudadano capaz de asumir una postura crítica que se manifiesta a través de sus habilidades comunicativas y Que el(la) estudiante materialice su proyecto de vida para la realización personal en la sociedad globalizada. También se evidenció que 4 encuestados optaron por un ítem que no corresponde al perfil, el cual es Que el (la) estudiante sea líder social, promotor de iniciativas que propendan por una calidad de vida.



Adicionalmente, en la pregunta abierta que tiene como objetivo indagar por el aporte que haría desde su área de trabajo para que sea más coherente con el PEI y pertinente al contexto, se encontraron respuestas relacionadas con lo que ya está previsto en el PEI y de alguna manera convalida o reafirman la propuesta, se expresa seguir incrementando actividades que favorezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes, comunicación en inglés y convivencia aplicada en todas las instancias con posibilidad de escuchar al estudiante siempre antes de actuar.

Asimismo, en el aspecto pedagógico han sugerido estructurar los instrumentos pedagógicos de tal forma que el estudiante sea el autor de su propio aprendizaje, continuar fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos, lo cual les permitiría adquirir herramientas básicas en su proyecto de vida. Del mismo modo, han propuesto trabajar por proyectos de aula involucrando todas las áreas, enfatizando para que la educación propenda a la crítica, para que los estudiantes sea capaces de ver su realidad y analizarla, enfocados en un aprendizaje significativo que los ayude a aprender de su realidad y trabajar por la transformación de su entorno. Se insiste en tener más en cuenta la realidad, necesidades y el contexto general de los estudiantes y las características de la población de las dos sedes del Colegio Bosanova.

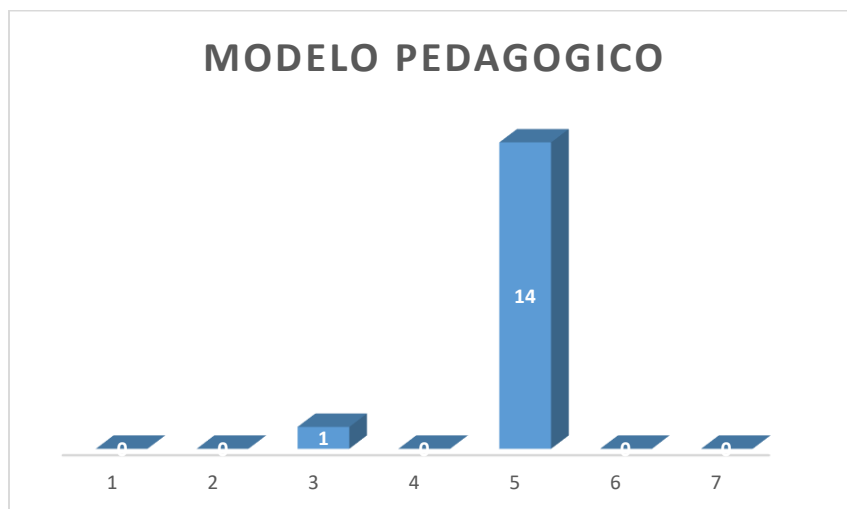
De la información obtenida referente al horizonte Institucional se puede deducir que este componente presenta un buen nivel de apropiación por parte de los docentes, constituyéndose en una fortaleza, por cuanto son aspectos vitales que caracterizan e identifican la institución como tal. Por otra parte, uno de los aspectos que indicó que demanda mayor atención es el referido a la realización personal en el marco de la sociedad colombiana y el mundo globalizado, que no está tan apropiado por los encuestados. Del mismo modo, se vislumbró la necesidad de una mayor pertinencia de dicho Horizonte a las necesidades de los estudiantes y al contexto de la población de las dos sedes.

Referente a la categoría modelo pedagógico del análisis documental se puede afirmar que en esencia se alude el enfoque pedagógico Enseñanza para la Comprensión dentro del Modelo constructivo- cognitivo, como se enuncia en el proyecto educativo institucional. Por ende, se tiene un marco conceptual básico de la EpC con sus respectivos componentes: metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua, faltando los tópicos generadores.

Asimismo, en la encuesta se puede observar que al indagar respecto al modelo pedagógico que se aplica en el colegio Bosanova, se obtiene la siguiente información:

Figura 5

*Modelo pedagógico*



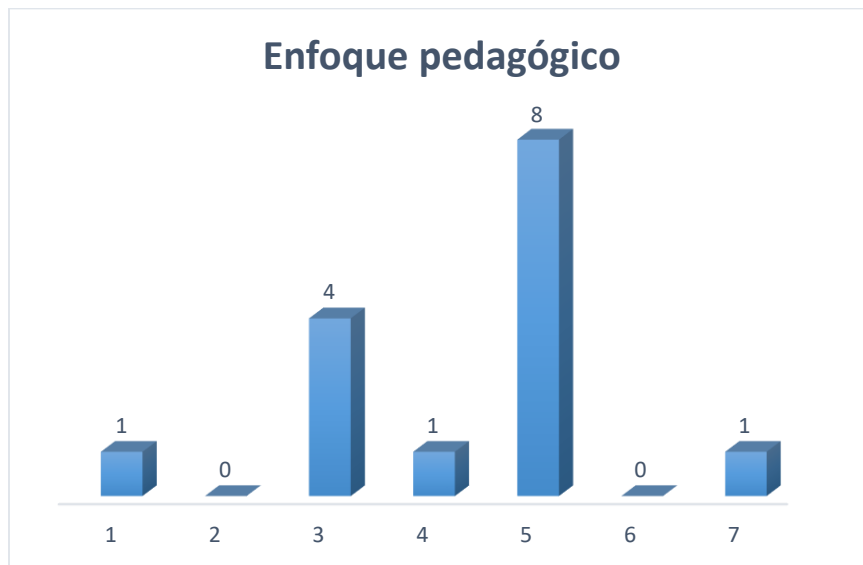
Elaboración propia

1. Tradicional
2. Escuela Nueva
3. Constructivismo
4. Pedagogía crítica
5. Enseñanza para la Comprensión
6. Modelo alternativo
7. Ecléctico

Del mismo modo, al averiguar por el enfoque pedagógico que enmarca el quehacer docente en aula se obtiene las siguientes respuestas.

Figura 6

*Enfoque pedagógico*



Elaboración propia.

1. Tradicional
2. Escuela Nueva
3. Constructivismo
4. Pedagogía crítica
5. Enseñanza para la Comprensión
6. Modelo alternativo
7. Ecléctico

Frente al modelo y el enfoque pedagógico se evidencia una confusión conceptual, tomando como modelo al enfoque enseñanza para la Comprensión, con 14 respuestas de los 15 docentes encuestados, confusión que se reafirma cuando se pregunta por el enfoque, de las respuestas de los encuestados, 4 docentes optaron por constructivismo y 8 por EpC. No hay claridad al respecto, por cuanto el enfoque de Enseñanza para la comprensión se enmarca en el modelo constructivista, como se enuncia a continuación: “la visión de la comprensión vinculada

con el desempeño da como resultado un tipo de constructivismo que podría llamarse constructivismo del desempeño porque pone el énfasis en construir un repertorio de desempeños de comprensión para los estudiantes...” (Perkins 1999, p. 92).

Por otra parte, para mayor claridad, “los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. De igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada”. (Flórez. 1994. Citado por Alexandra Galeano, A. Preciado, G. Carreño, J. Aguilar, L. 2017). Y “Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo”. (Fingermann, H.2015).

Asimismo, en el marco conceptual de la EpC se expresa que es un enfoque, “Nuestro enfoque de enseñanza para la comprensión...se beneficia del legado de Froebel, Herbart y Pestalozzi...” (Perrone, 1999, p.43) en consecuencia, “...todos los enfoques contemporáneos de la enseñanza y del aprendizaje tienen una tendencia constructivista.” (Perkins. 1999, p.89). También se presenta como “...una herramienta cuyo propósito es diseñar y dirigir las prácticas del aula que promueven la comprensión y reflexionar sobre ellas” (Blythe, 1999, p.149)

Adicionalmente, al indagar sobre la aplicación de referentes conceptuales del enfoque pedagógico en la práctica propia del docente (convocando a leer y señalar en concordancia con la realidad institucional), se obtuvieron las siguientes respuestas:

Tabla 8

*Percepción de aplicación de enfoque pedagógico*

Ítem	Siempre	Algunas veces	Nunca
Se tiene claro el enfoque pedagógico y el horizonte institucional, constituye un insumo para la planeación de eje.	7	8	0
Al planear las clases y desarrollarlas se aplica el enfoque pedagógico Epc.	7	8	0
Todos los docentes del eje aplican el enfoque pedagógico EpC.	5	8	2
Al organizar el plan de estudios se tiene en cuenta el horizonte institucional.	8	5	2
Un propósito para la planeación curricular es la articulación con el horizonte institucional y el enfoque pedagógico.	6	7	2
El plan de estudios responde al perfil del estudiante.	7	3	5
El perfil del egresado se encuentra articulado en cada uno de los perfiles de ciclo.	7	6	2
La planeación de eje promueve el trabajo interdisciplinar.	7	6	2
El horizonte institucional constituye un derrotero para procesos de planeación en lo pedagógico, administrativo y convivencial.	9	4	2
Todas las acciones y decisiones institucionales están orientadas hacia una propuesta curricular integrada.	5	7	3

Elaboración propia con base en la información obtenida en encuesta aplicada.

De esta información se puede deducir que 7 de los docentes siempre tiene presente el enfoque pedagógico al hacer su planeación, mientras que 8 lo tienen presente algunas veces; de igual manera, estos mismos valores corresponden a la planeación y desarrollo de las clases aplicando la EpC. Otro aspecto que se devela es que 5 de los 15 docentes aplican siempre el

enfoque pedagógico, 8 algunas veces y 2 nunca lo aplican. Por ende, hay una apropiación del horizonte institucional, del modelo pedagógico y el enfoque EpC en un número cercano a 7 docentes de los 15 encuestados.

En consecuencia, se puede determinar como fortaleza que el enfoque pedagógico no es del todo ajeno, al contrario hay un acercamiento al mismo por parte de algunos docentes y como debilidad se evidencia la necesidad de una mayor apropiación conceptual y de manejo didáctico para fortalecer y motivar la aplicación de dicha teoría.

Respecto al Plan de estudio en el análisis documental se revela que existe una estructura unificada en torno a la presentación de cada plan de estudio, se acerca al modelo pedagógico en cuanto a metas, desempeños y evaluación continua, se busca la formación integral, el desarrollo de pensamiento crítico, no obstante, se evidencia gran preponderancia a lo cognitivo disciplinar. Al analizar el plan de estudios se observa que no hay trabajo interdisciplinar ni siquiera al interior del eje, por cuanto en cada eje, las asignaturas que lo integran tienen su desarrollo individual e independiente. Se toman algunos tópicos de Derechos Básico de Aprendizaje – DBA- y estándares, pero definitivamente, prima lo cognitivo. En efecto, prevalecen los contenidos de orden cognitivo, sobre lo procedimental y actitudinal, de igual manera se da mayor importancia a contenido más que a procesos de pensamiento.

Adicionalmente, en la encuesta aplicada, frente a la caracterización que hacen los docentes del plan de estudio según la realidad institucional (señale los ítems que corresponden), se obtiene las siguientes respuestas:

Tabla 9

*Caracterización del plan de estudios de Bosanova IED*

Ítem	Siempre	Algunas veces	Nunca
Responder a las necesidades de los estudiantes y del contexto institucional	8	4	3
Estar acorde a los lineamientos, estándares, y Derechos Básicos de Aprendizaje	11	2	2
Desarrollar competencias comunicativas, tecnológicas y de investigación	10	3	2
Facilitar el desarrollo de proyectos pedagógicos que responden a necesidades de los estudiantes y del entorno.	5	7	3
Ayudar a la consecución de la visión y responder a la misión del colegio.	6	8	1
Propender por el logro de los objetivos institucionales.	10	4	1
Responder al perfil deseado del estudiante.	9	5	1
Seleccionar y organizar contenidos en forma secuencial y coherente	11	1	3
Integrar el horizonte institucional y aplicar el modelo pedagógico	6	7	2
Responder a las exigencias epistemológicas de las disciplinas.	5	7	3
Estar estructurado coherente con el proceso de desarrollo de los estudiantes	8	4	3
Establecer los contenidos como medio para el desarrollo de procesos de pensamiento.	6	7	1

Elaboración propia con base en información de encuesta aplicada.

Del análisis de la encuesta se identifican como fortalezas que 11 de los 15 docentes encuestados afirman que siempre el plan de estudios es acorde a los lineamientos, estándares y DBA, y está organizado en forma secuencial y coherente; de igual manera, 10 docentes confirman el desarrollo de competencias comunicativas, tecnológicas e investigativas y el logro de objetivos institucionales ; así como 9 docentes manifiestan responder al perfil del estudiante.

Del mismo modo, se identifican debilidades por cuanto sólo 5 docentes de los 15 encuestados señalaron que responde a las exigencias epistemológicas de las disciplinas y sólo 6 indicaron que facilitar el desarrollo de proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades de los estudiantes y del entorno. Se evidencia una leve contradicción, por cuanto 8 docentes afirman que el plan de estudios siempre responde a las necesidades de los estudiantes y del contexto, pero reafirma la debilidad con 4 respuestas que manifiesta que algunas veces y 3 que nunca; también se denota como debilidad que el plan de estudios no siempre contribuye a la consecución de la visión y a la materialización de la misión del colegio, así como, no siempre integrar el horizonte institucional y aplicar el enfoque pedagógico, puesto que respondieron 6 docentes que siempre y 7 algunas veces y 2 nunca se cumplía.

Adicionalmente, en la pregunta abierta que cuestiona sobre qué cambios deben hacerse al plan de estudios y por qué, se obtuvieron las siguientes sugerencias: que este sea coherente con el modelo, el enfoque y el contexto, que sea una estructura hilada y coherente temáticamente acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, se propuso que debe hacer la revisión, actualización permanente y ajuste de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada año académico y con la participación de todos los docentes. En relación con articulación de estándares, DBA, integración y transversalidad se reiteró que se debe reestructurar el plan de estudios acorde a los lineamientos, estándares curriculares y DBA, revisando la transversalidad de los contenidos ya que cada área / asignatura trabaja en forma aislada.

Igualmente, plantearon propiciar la interdisciplinariedad y la transversalidad de los contenidos con la finalidad de que pueda ser leído desde lo horizontal y lo vertical, y no en una sola dirección como lo es actualmente. Otro aporte que se hizo se relaciona con primera infancia



que demanda una organización para acoplar el plan de estudios de manera coherente y sin forzarlo haciéndolo de forma natural, sin improvisación, teniendo en cuenta que se trabaja con las dimensiones de desarrollo, así como la revisión de las actividades propuestas, relacionadas con el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, ya que son las actividades rectoras de la primera infancia que fortalecen dichas dimensiones. Es decir, afianzar estos aspectos para que los niños y niñas tengan las habilidades necesarias para el ingreso a la educación primaria.

Como se puede inferir, hay contradicciones en apreciaciones que se registran en la encuesta con relación a la coherencia del plan de estudios, tanto con el horizonte institucional como con el modelo pedagógico, asimismo, la coherencia interna de cada malla curricular con lineamientos, estándares y DBA. Y en cuanto a pertinencia del plan de estudios, también se colige que no responde plenamente al contexto ni a las necesidades de los estudiantes. En consecuencia, se identifican falencias que demandan atención para lograr consolidar una propuesta que responda a las necesidades institucionales.

Respecto al Sistema Institucional de evaluación, en el análisis documental se mostró que se proyecta enfocado en una evaluación continua, que corresponde al enfoque pedagógico (aunque no todos manejan el mismo criterio), acorde a los ritmos de aprendizaje; sin embargo, se estableció una contradicción cuando se asigna porcentajes a los aspectos a evaluar (cognitivo, procedimental, actitudinal, el mayor porcentaje corresponde al aspecto cognitivo). Se codifica el rendimiento en valores numéricos y se promedia para determinar la promoción (resultado). La promoción se hace por asignaturas. Una vez cerrado el periodo no hay posibilidad de plan de mejora, lo cual va en contravía con la concepción de evaluación continua.

Del mismo modo, en la encuesta se indagó sobre la percepción que tiene el docente respecto al SIE, invitando a señalar los que corresponden a la realidad institucional, obteniendo las siguientes respuestas:

Tabla 10

*Percepción del SIE. Bosanova IED*

Ítem	N° de respuestas
Una herramienta que apoya y cualifica el aprendizaje de los estudiantes.	12
Un proceso que permite dar cuenta del mejoramiento del aprendizaje del estudiante.	10
Consecuente con el enfoque pedagógico	8
Acorde al modelo pedagógico constructivista	6
Un requisito establecido por la ley	10
Un factor determinante para la evaluación propuesta en el plan de cada eje.	10
Una construcción consensuada por todos los actores educativos de la IE.	12
Poco coherente con el enfoque pedagógico	4
Incongruente y poco aplicable en el plan de estudios	2

Elaboración propia con información obtenida de encuesta aplicada.

Del análisis de la información respecto a este tópico se pudo identificar como fortaleza que se tiene un Sistema Institucional de Evaluación acorde a la ley, reconocido como construcción colectiva, como herramienta que apoya, cualifica y da cuenta del aprendizaje. Como debilidad se evidenció la falta de unidad en torno al criterio evaluación, se develó el apego al modelo tradicional, en cuanto se enfoca a resultados y prevalece lo cognitivo sobre lo actitudinal y procedimental; en cuanto a la correspondencia al enfoque sólo 8 docentes lo percibieron así y 6 acorde al modelo pedagógico, lo cual denota nuevamente la incongruencia entre modelo y enfoque.

Finalmente, se ha obtenido la información tanto del análisis documental como de la encuesta aplicada que constituye un insumo valioso para identificar fortalezas y necesidades y posibles acciones de mejora.

#### **4.2. Triangulación**

Al contrastar la información obtenida del análisis documental y la encuesta, en relación con el horizonte Institucional, se determina que hay un nivel de apropiación de lo propuesto en el componente teleológico a nivel de los docentes, sin embargo, este no es generalizado ni constituye un insumo o derrotero para la planeación y ejecución de procesos pedagógicos y administrativos de la institución. Por consiguiente, no hay coherencia de todos los procesos con el horizonte institucional, demostrado en el análisis documental que denota que existen enunciados, más estos no están soportando todos los procesos curriculares, lo que se confirma en la encuesta, donde sólo 6 docentes los 15 encuestados manifiestan que siempre se tiene como propósito en la planeación curricular la articulación del horizonte institucional.

En cuanto a la pertinencia del horizonte institucional, también queda cuestionada, por cuanto falta mayor participación de estamentos de la comunidad educativa y tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y del contexto, no obstante se ha avanzado respecto al eje de bilingüismo, como área integradora y columna del PEI, que 14 de los 15 docentes encuestados han señalado este ítem. Asimismo, al no permear el horizonte institucional todos los procesos curriculares, no se puede determinar nivel de pertinencia del mismo.

Continuando con el análisis comparativo, respecto al modelo pedagógico que es otra de las categorías de análisis de este estudio, se puede inferir que el nivel de coherencia es bajo, por cuanto a partir de los resultados se puede deducir que la aplicación al interior del aula es poca, se tienen componentes básicos en la planeación como metas, indicadores, desempeños y evaluación

continua, no obstante, no hay unidad de criterio en torno al marco conceptual del enfoque pedagógico, ni se aplica plenamente en el quehacer del aula, esta afirmación se ratifica en la encuesta ya que sólo 6 docentes de los 15 encuestados manifestaron que siempre lo aplican. Por otra parte, a nivel de pertinencia de este enfoque, también queda entredicho, consecuencia de la poca aplicación y nulo seguimiento del mismo, que permita demostrar si lo es o no.

Respecto a las mallas curriculares que conforman el plan de estudios se ha logrado una estructura unificada con un nivel de coherencia vertical, pero no a nivel horizontal. De las contradicciones que se develan en los documentos y en la encuesta se puede inferir que el plan de estudios es poco pertinente a las necesidades de los estudiantes y del contexto y poco coherente con el Horizonte Institucional y el modelo pedagógico. Este plan de estudios muestra en cada una de las mallas el enfoque a contenidos de orden conceptual que contradice lo establecido en el enfoque pedagógico, propende más a lo memorístico que a la comprensión. No hay diálogo interdisciplinar ni tan siquiera al interior del cada eje, lo cual se confirma en el análisis de las mallas y en las sugerencias que hacen los docentes en la encuesta.

En síntesis, se puede determinar que el plan de estudios tiene un débil nivel de coherencia a nivel vertical en cuanto a secuencialidad temática, poco coherente con el horizonte institucional y con el enfoque pedagógico declarado por la institución y nada pertinente a las necesidades del estudiante, del contexto y a las exigencias del momento actual, se sigue muy apegado al modelo tradicional sustentado en la memoria.

Asimismo, el sistema institucional de evaluación no es coherente con el enfoque pedagógico ni con el horizonte institucional y por ende no es pertinente. Responde a una exigencia legal, pero se enfoca en el resultado contradiciendo el sistema de evaluación continua que caracteriza al enfoque declarado por la institución.

Acorde a la información obtenida en este proceso de triangulación se cotejará con lo establecido en los referentes conceptuales que sustentan esta propuesta. A partir del análisis cultural del currículo que se centra en el estudio del contexto y sus actores y las interrelaciones que se dan entre ellos para lograr el objetivo de formación y como lo afirma Reynaldo Mora (2006), debe tener en cuenta el marco normativo, las emociones y sentimientos, la cultura y su relación con los procesos cognitivos y socio-afectivos en el proceso de retroalimentación del currículo de tal manera que se establezca una correspondencia entre el perfil del estudiante y el plan de estudio y demás estrategias curriculares para asegurar el éxito del proceso de formación planteados en los Proyectos Educativos Institucionales. Con base en estos postulados se puede determinar que no existe la correspondencia entre perfil del estudiante, plan de estudios y demás estrategias curriculares, en este caso, enfoque pedagógico, por consiguiente, no hay coherencia y mucho menos pertinencia del proceso de formación planteado por la institución educativa Bosanova. El plan de estudios es muy parcelado y no facilita una interrelación coordinada que permita el logro de los objetivos de formación planteados en el PEI.

Adicionalmente, “el currículo concebido como el instrumento que interioriza y moviliza las condiciones subjetivas y objetivas en un Plan de Estudios, desde las áreas, asignaturas o proyectos pedagógicos, tiene una función que es la de movilizar, la intersección de estas estructuras con los sujetos de formación, en lo concebido en la misión y la visión de una Institución Educativa”. (Mora, 2006, p.96) no se logra en la propuesta bosanovista.

La evidencia de este no cumplimiento se confirma en la encuesta por cuanto sólo 5 docentes de los 15 encuestados señalan que todos los docentes aplican el enfoque EpC y sólo 6 de 15 encuestados señala que un propósito de la planeación curricular es la articulación del Horizonte Institucional y el enfoque pedagógico.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

De acuerdo al análisis de la información obtenida tanto del análisis documental como de la encuesta en contraste con los referentes se pudo determinar:

Se tiene establecido un horizonte institucional, donde se enuncian principios, valores, objetivos, se tiene planteado la misión, la visión y el perfil del estudiante, elementos que son reconocidos por un buen número de docente, sin embargo, estos postulados no están plenamente articulados en la dinámica institucional de planeación de los diversos procesos institucionales, entre ellos, el referido al plan de estudios.

De igual manera, en los documentos se tiene los referentes conceptuales del enfoque pedagógico EpC, no obstante, en el plan de estudios solamente se contemplan metas de comprensión, desempeños y evaluación continua, evidenciándose que no hay tópicos generadores. La información obtenida en los instrumentos aplicados devela que se tiene un acercamiento al marco conceptual del enfoque pero no constituye un criterio fundamental como estrategia para el quehacer de todos los docentes en aula. En cuanto a coherencia se ha logrado establecer una secuencia vertical de plan de estudios en cuanto a contenidos, pero no se ha logrado la coherencia horizontal y mucho menos la transversalidad.

Respecto al plan de estudios, está planteado en función de contenidos, algunas áreas como ciencias en algunos grados expresaron los desempeños a través de procesos de pensamiento, igualmente, denotó falta de unidad de criterio en torno a metas, desempeños y evaluación continua. Algunas áreas tomaron algunos tópicos de Derechos Básicos de Aprendizaje, organizan contenidos según lineamientos y estándares, todos ellos enfocados en la línea conceptual, es decir, centrados en contenidos más que en procesos.

Del análisis realizado respecto a la coherencia del Sistema institucional de evaluación con el plan de estudios, se evidenció que realmente es poco coherente, por cuanto, en el SIE se establece una evaluación integral que contempla lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, elementos tales que no se evidencian en el Plan de estudios, por cuanto como ya se mencionó prima los contenidos conceptuales. Adicionalmente, respecto al enfoque que se sustenta en una evaluación continua, también, se constató la incoherencia, por cuanto en el SIE, se tiene explícito la nota numérica, se prevé planes de mejora dentro del mismo periodo, pero una vez se cierra hasta ahí llega la evaluación continua. Las notas de cada periodo son promediadas para la nota final y la promoción se tiene establecida por asignatura, lo que indica que con la pérdida de una sola asignatura, al finalizar el año, después de planes de mejora, no se es promovido.

Adicionalmente, en relación con los referentes conceptuales se pudo determinar que si se concibe el plan de estudios como estructura que da cuenta del qué, el cómo, el para qué y el cuándo del quehacer educativo, con el fin de satisfacer necesidades de los estudiantes y de la comunidad, en el colegio Bosanova se busca que dicho plan de estudios este acorde con esta definición; sin embargo en los hallazgos de este ejercicio investigativo se permitió establecer que está estructurado por ejes de pensamiento que integra asignaturas afines (tabla N° 4). Al respecto, puede afirmarse que se tiene establecido el qué y el cuándo por cuanto se tiene la meta por eje, por ciclo, por grado y metas y desempeños para cada uno de los periodos académicos contemplados en el SIE, sin embargo, no hay claridad en el para qué, por cuanto tanto el análisis documental como la encuesta aplicada en el marco de este estudio, muestran que sólo 6 docentes de los 15 encuestados responden que ayuda a la consecución de la visión y responde a la misión y sólo 7 afirman que responde al perfil del estudiante.

Por otra parte, se tiene el qué en la línea conceptual, pero no se tiene claridad de este tópico en lo procedimental y lo actitudinal como lo expresa el documento del Sistema Institucional de Evaluación (SIE), lo cual fue reafirmado por los docentes en sus respuestas de la encuesta aplicada.

Del mismo modo, se puede inferir que el plan de estudios, categoría central de este estudio, no es coherente con el enfoque pedagógico y el horizonte institucional, por cuanto si nos atenemos a la definición de coherencia planteada por Reynaldo Mora, (2006), la coherencia como la conexión vertical de las áreas del conocimiento y su consonancia con los propósitos declarados. No obstante, del análisis de la información obtenida tanto en la encuesta como en los documentos se evidenció que no existe dicha consonancia, por cuanto sólo 5 docentes de los 15 encuestados afirman que el plan de estudios responde a las exigencias epistemológicas de las disciplinas y 6 afirman que en la planeación curricular se articula el horizonte institucional y el enfoque pedagógico, y en los documentos tampoco se evidencia dicha conexión.

De igual manera se confirma la poca coherencia del plan de estudios porque como bien lo afirma Mora (2006) en el sexto y séptimo principio (plantados ampliamente en el marco de referencia conceptual), alude coherencia de la enseñabilidad y la aprendibilidad como proceso de investigación que equilibre e integre los saberes en una formación específica donde se concilie pensamiento local con el global, conocimiento científico con saberes populares, pluralidad de mundos de vida con tradiciones culturales para una mejor formación integral. No obstante, la malla curricular de las asignaturas que integran cada eje de pensamiento enfatiza explícitamente en contenidos de orden conceptual.

Referente a la pertinencia, Mora (2006), dentro de los principios curriculares, en el tercero señala que el currículo debe ser flexible, integral, interdisciplinario y pertinente con el



contexto. En consecuencia, de acuerdo a la información obtenida se pudo determinar que el plan de estudios del colegio Bosanova es poco pertinente, por cuanto no se atiende la integralidad, sólo enfatiza en lo cognitivo, no hay interdisciplinariedad, ni tan siquiera al interior de cada eje, tanto así, que en la pregunta abierta realizada en la encuesta, se reiteró la necesidad de buscar la integralidad al interior del eje, la interdisciplinariedad y transversalidad. Del mismo modo se sugirió que sea más coherente con el contexto y acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual se confirma con la respuesta de solo 5 docentes de los 15 encuestados que afirmaron que el plan de estudios facilita el desarrollo de proyectos pedagógicos que responden a las necesidades de los estudiantes y del entorno. Con ello se ratificó la poca pertinencia del plan de estudios del colegio Bosanova.

Por consiguiente, se concluye que el plan de estudios del colegio Bosanova no es pertinente, ni coherente con el horizonte institucional, ni el enfoque pedagógico. De ahí la importancia y necesidad de buscar estrategias que cualifique dicha estructura para dar paso a nuevas posibilidades que redunden en consolidar un plan de estudios coherente y pertinente al contexto y a las necesidades de estudiantes.

Sin embargo, es necesario resaltar que el colegio tiene definidos un horizonte institucional y un enfoque pedagógico, que es reconocido por algunos de los docentes encuestados, que tiene estructurado su plan de estudios por ejes y además tiene definido el SIE acorde con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito. No obstante, la razón de este análisis fue verificar la coherencia y la pertinencia entre todos estos componentes de PEI, los resultados indican que deben hacerse ingentes esfuerzos por mejorar estos aspectos; por lograr la coherencia interna del plan de

estudios con el Horizonte institucional y con el enfoque pedagógico y la pertinencia con las necesidades de los estudiantes y el contexto escolar.

## **5.2. Recomendaciones**

A partir de los hallazgos, se permite develar algunas necesidades que demandan atención en pro de consolidar una propuesta educativa coherente y pertinente que responda a la filosofía institucional, a las necesidades de los estudiantes y del contexto de tal manera que esté en condiciones de aportar a la transformación social y al desarrollo personal de los integrantes de la comunidad educativa bosanovista, se plantean las siguientes recomendaciones:

En primera instancia, establecer una ruta de trabajo al interior de cada eje, orientada por el Consejo Académico, para que desde una reflexión pedagógica en cada equipo de trabajo revise el material existente (documentos) de HI, malla curricular del eje, modelo pedagógico, e identifiquen las fortalezas, debilidades que hay en torno a estos componentes, y elaboren un plan de acción que tenga como objetivo articular estos aspectos y establecer estrategias de mejora ante las debilidades halladas.

Socializar en Consejo Académico las propuestas de los diversos ejes para que constituya un insumo para plantear plan operativo de dicho Consejo con acciones que den respuesta a las necesidades identificadas y determine responsables de las mismas.

De igual manera, con rigurosidad científica, establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del plan de estudios, para que sistemáticamente se consolide la información, con base en ella hacer los ajustes pertinentes. Consecuentemente, robustecer la apropiación de estrategias que facilite la aplicación del modelo y enfoque pedagógico, puesto que se aprovecharía la fortaleza que se tiene por cuanto existe un acercamiento al marco conceptual. Solamente, en la práctica y el seguimiento crítico-reflexivo que conlleve a mejoras podrá consolidar un plan de

estudios coherente con el ideario institucional y pertinente con las necesidades de los estudiantes y el contexto.

Por otra parte, aprovechando el recurso humano, por cuanto se cuenta con docentes que han tenido experiencia de trabajo con el enfoque EpC, focalizar un equipo de trabajo que por voluntad propia y compromiso asuma un proceso de capacitación, aplicación, seguimiento y socialización de experiencias de trabajo. Con este equipo de trabajo ir implementado la estrategia de trabajo por proyectos disciplinares inicialmente, posteriormente, ampliar poco a poco a proyectos interdisciplinares.

Adicionalmente, buscar y establecer un apoyo interinstitucional con algún colegio que tenga experiencia el desarrollo del enfoque EpC que permite desarrollar un proceso de referenciación y capacitación en este tópico. De estos procesos de seguimiento tanto del trabajo docente como del desempeño de los estudiantes de los grupos focalizados, determinar la pertinencia de la continuidad del enfoque y del horizonte o definitivamente buscar otra alternativa en pro de una propuesta pedagógica más coherente y pertinente.

De igual manera, rescatar las experiencias exitosas e innovadoras que se dan al interior de la institución, para que, en un proceso de reconocimiento, se logre generar una cultura de aprendizaje entre docentes que trascienda a los estudiantes y padres de familia, creando una comunidad de aprendizaje, donde maestros, estudiantes e institución aprenda y construya conocimiento. Sistematizar la información para construir y preservar memoria.

Incentivar, liderar y promover procesos de investigación y seguimiento riguroso de los diversos procesos institucionales, de tal manera que con una participación activa y propositiva de los diversos ejes de pensamiento, se establezca un comité de trabajo para que a través de un análisis minucioso y participativo de todos los estamentos de la comunidad educativa se indague

por el qué, el cómo y el para qué y el cuándo del quehacer educativo, determinando así la intencionalidad que responda a las necesidades encontradas. Contrastar con lo que existe, ajustar y cualificar procesos.

Una de las grandes dificultades que se tiene en el sector público es lograr encausar todas las acciones pedagógicas, en una ruta determinada por el enfoque o modelo a seguir. Razón por la cual se debe buscar e implementar acciones convocantes que comprometan al equipo docente en pro de unificar criterios, trabajar en forma colaborativa que propenda por un trabajo interdisciplinar y así, superar el dogmatismo tradicional.

### **5.3. Limitaciones de la investigación**

En el desarrollo de la investigación se contó con limitantes, en primer lugar por parte de la investigadora, la falta de tiempo versus sus responsabilidades laborales, en segundo lugar, la prevención de la población ante el rol de la investigadora. Explícitamente, se hace referencia al rol de líder directivo institucional frente al equipo de docentes.

Del mismo modo, se identifica otra limitación en cuanto a llevar la teoría a la práctica, es decir, aplicar los referentes conceptuales en la acción. Ello se devela en valerse pertinentemente de la teoría que sustenta el estudio para aplicar el proceso investigativo, elaborar instrumentos y analizar información, por cuanto no se tiene apropiada una cultura investigativa.

Finalmente, el cambio paradigmático producto de la reflexión sustentada en la investigación, genera resistencia. Por ende el apego a lo que ya se tiene establecido choca con la idea de cambio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, L. (2015). *Evaluación de la coherencia, pertinencia y consistencia de una propuesta curricular para ciclo inicial, a la luz de referentes internacionales, nacionales, distritales y el PEI del colegio Fernando Mazuera Villegas*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/51899/1/2949835787.2015.pdf>
- Blythe, T. (COMP). (1999). *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Ediciones Paidós. Buenos Aires-Barcelona y México
- Cassarini Ratto Martha. (2016). *Teoría y Diseño Curricular*. México Editorial Trillas
- Colombia aprende. (2009). *Significado de la pertinencia*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>.
- Decreto 1860 de 1994. Serie de documentos N° 10. FECODE
- Fajardo, M. (2012). *Análisis de los planes de estudio desde el enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua extranjera en la Fundación Universitaria Agraria de Colombia*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá D.C.
- Federación Colombiana de Educadores [FECODE]. (1993). Construir el currículo. *Educación y Cultura*. (30). Bogotá. Colombia
- Fingermann, H.(2015). *¿Qué son los enfoques pedagógicos?* . Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>
- Flórez (1994) citado por Galeano, A. Preciado, G. Carreño, J. Aguilar, L.(2017). *¿Qué es un modelo pedagógico?*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>
- Galeano, M. (2004) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial universidad EAFIT.

- Góngora, C. (2014). *Análisis del currículo de la Universidad Corporativa de Compensar, prisma*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá D.C.
- Gvirtz, S. Palamidesi, M. (2006). 3° edición y 4° reimpresión. Aique equipo editor S.A. Buenos Aires.
- Jerez, S. C. (2015). *Evaluación de la reorganización de la enseñanza por ciclos en el colegio San José suroriental IED y sus efectos en la calidad de la educación*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Bogotá D.C.
- Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Serie documento N° 10. FECODE.
- López J, N. E. (1993). Diseño y evaluación curricular. Educación y cultura, 40-44.
- Manual de Convivencia (2017). Colegio Bosanova IED.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Lineamientos generales de procesos curriculares. *Serie Lineamientos curriculares. Documento 1*. Bogotá. Colombia
- Mora Mora, R. (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla
- Morales C, (2013). *Caracterización del plan de estudios y el proceso de evaluación del aprendizaje en el área de ciencias naturales en la educación básica secundaria, en el colegio Pablo VI IED*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Bogotá D.C.
- Pérez, T. (2009). *Qué es la pertinencia educativa? Periódico tablero N° 52. Sept-oct*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>)
- Posner, G. (1999). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Salamanca, F. (2015). *La evaluación de los proyectos pedagógicos, una propuesta para la integración y articulación del currículo en el colegio Las Violetas IED*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá D.C.

Stone W. M. (comp). (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Ediciones Paidós. Buenos Aires.

Torres, J. (1994). *Globalización e Interdisciplinariedad del currículo*. Ediciones Morata España

**ANEXO 1****Ficha de análisis documental****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED****FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL****DOCUMENTO:** PEI- HORIZONTE INSTITUCIONAL**FECHA:** 2017

OBJETIVO: identificar y analizar los aspectos relevantes que integran el horizonte institucional del colegio Bosanova IED	
ASPECTO	ENUNCIADO
ESTRUCTURA	Proyecto Educativo: La escuela un espacio de reflexión, convivencia y comunicación bilingüe. Busca en su quehacer educativo la promoción del sujeto: concientizando al estudiante tanto de sus deberes como de sus derechos, formando en valores y creando actitudes que fomenten una sana convivencia, participando democráticamente, siendo gestor de conciliación e inclusión; apoyando en el individuo el desarrollo de cualidades que conduzcan a la conservación de las tradiciones y renovación cultural - expresión de nuestra identidad-, la recreación y el deporte, el uso racional y creativo de la tecnología, la apropiación de una lengua extranjera, el fortalecimiento de la formación ambiental para preservar el planeta, todos ellos, atributos fundamentales para enfrentar la vida, humanizar al hombre y construir una sociedad más justa y equilibrada.
ENFOQUE	El colegio Bosanova IED, institución educativa de carácter oficial, se fundamenta en las disposiciones del MEN y en principios humanísticos y éticos que propenden por la formación integral de la persona, centrándose en el desarrollo de competencias afectivas, cognitivas, comunicativas y prácticas. Democrático, axiológico, participativo, con procesos pedagógicos basados en el modelo de Enseñanza para la Comprensión. Promueve los siguientes valores: 1. Cultivar el amor por la vida y por todo lo que le rodea. 2. Convivir en armonía y respeto. 3. Asumir responsablemente el rol como estudiante integrante de la comunidad educativa.



	4. Crecer y fortalecerse permanentemente como persona y como ciudadano.
OBJETIVOS	Construir un colegio que posibilite una educación integral para los niños, niñas y jóvenes desde la protección de todas sus dimensiones que lo forme para enriquecer su proyecto de vida y proyectarlo a la sociedad, fortaleciendo las habilidades comunicativas , la expresión oral y escrita en inglés.
COMPONENTES	<p><b>Visión:</b> El Colegio Bosanova IED. En el año 2025, se proyecta como una de las mejores instituciones a nivel local y distrital, con estudiantes de alto nivel académico y excelentes relaciones de convivencia, orientados desde las habilidades comunicativas y la Educación Media Fortalecida en bilingüismo y biotecnología. (Manual de Convivencia, p.22).</p> <p><b>Misión:</b> Somos una institución educativa que contribuye a la formación de niños, niñas y jóvenes desde el fortalecimiento de habilidades comunicativas y capacidades ciudadanas, propendiendo por el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de un proyecto de vida, dirigido a su realización personal en el marco de la sociedad colombiana y en el mundo globalizado. (Manual de Convivencia. P.23) . <b>Perfil del egresado:</b> Será un joven reflexivo y propositivo frente al mundo; un ciudadano capaz de asumir una postura crítica que se manifiesta a través de sus habilidades comunicativas y la materialización de su proyecto de vida para la realización personal en la sociedad globalizada.(Manual de Convivencia. P.23).</p>
ANÁLISIS	En los enunciados del horizonte Institucional se expresa la utopía de la propuesta educativa del colegio de corte humanístico. Enfatiza en la formación integral, desarrollo de competencias y habilidades comunicativas en pro del proyecto de vida que lo provea de las herramientas necesarias para su realización personal en la sociedad actual.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**DOCUMENTO:** PEI-MODELO PEDAGÓGICO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

<b>OBJETIVO:</b> Revisar y analizar los tópicos esenciales del modelo pedagógico que enmarca el quehacer docente en el colegio Bosanova IED	
<b>ASPECTO</b>	<b>ENUNCIADO</b>
<b>ESTRUCTURA</b>	El marco de la enseñanza para la comprensión debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué debemos enseñar?, ¿Qué vale la pena comprender?, ¿Cómo debemos enseñar para comprender?, ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?
<b>ENFOQUE</b>	<p>El enfoque de la enseñanza para la comprensión, que tiene su fundamentación en el principio esencial del aprender haciendo (modelo constructivista), logrando que, lo que aprende el estudiante sea interiorizado y factible de ser utilizado efectivamente en muchas circunstancias dentro y fuera del aula, en este proceso el maestro se convierte en el motor que impulsa al alumno a construir su comprensión.</p> <p>Se propende por un enfoque de corrientes cognitivas afectivas, cuyo propósito es formar personas inteligentes y creativas en la solución de problemas. Los contenidos se organizan de acuerdo a niveles cognitivos de aprendizaje; la metodología se fundamenta en diferentes tareas cognitivas y en estrategias de aprendizaje y se evalúan estructuras y procesos de pensamiento a través de pruebas de naturaleza psicopedagógica. En síntesis se puede afirmar que es un enfoque de línea humanista.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	Lograr que el estudiante puede pensar y actuar flexiblemente con lo que sabe desarrollando los niveles de comprensión
<b>COMPONENTES</b>	La enseñanza para la comprensión, sus cuatro componentes básicos son: los tópicos generativos los cuales nos indican la idea central del trabajo pedagógico nutrido desde las diferentes áreas de conocimiento y resultante del interés de los niños, niñas y jóvenes. Las metas de comprensión entendidas como los procesos paulatinos que nos permitan llegar a la comprensión, en tercera instancia nos referimos a los desempeños de comprensión planteados para lograr cumplir con una meta de comprensión y por último un proceso de retroalimentación constante con estudiantes y docentes

	que permite evaluar los procesos que se realizan para el logro de las metas de comprensión a través de los desempeños.
ANÁLISIS	Observando la información se puede afirmar que en esencia se alude el enfoque pedagógico, se tiene un marco conceptual básico con sus respectivos componentes.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

DOCUMENTO: PEI-SIE

FECHA: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: caracterizar y analizar los componentes básicos del Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del Colegio Bosanova IED		
ASPECTO	ENUNCIADO	Análisis
ESTRUCTURA DEL SIEE	El SIE está estructurado de tal manera que establece las comisiones de evaluación, sus funciones y propósitos, componentes, criterios de evaluación, promoción por asignatura no por área, promoción anticipada, criterios para pérdida de cupo, escala valorativa cualitativa para educación inicial y cuantitativa para educación básica-primaria y secundaria- y media (de 1.0 a 5.0), estrategias de valoración (cognitivo el 50%, procedimental 30% y actitudinal 20%), acciones de mejoramiento, la auto-co y heteroevaluación, estrategias de apoyo para resolver situaciones, acciones que garantizan cumplimiento, periodos académicos e informes, debido proceso, procedimientos y reclamos.	Se evidencia que tanto el Horizonte Institucional, como el enfoque pedagógico y el sistema institucional de evaluación están estructurados en forma clara. En el SIE se percibe una tendencia a valorar el producto, más que el proceso.

ENFOQUE	El enfoque es de evaluación integral como lo expresan en el SIE: "La evaluación integral del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avances, rendimiento o logro del educando y de la calidad de los procesos empleados por el educador mediador, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia, y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente".(Giovanni M. Iafrancesco V. 2002)	Se coincide en la formación integral, dentro de un marco humanista, centrado en el estudiante y teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje.
OBJETIVOS	Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.	Se ratifica la formación integral, los ritmos de aprendizaje, fortalecimiento de habilidades comunicativas y proyecto de vida, elementos fundamentales del PEI.
COMPONENTES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN	El SIE hace parte del proyecto educativo Institucional y se rige por los criterios establecidos en su horizonte Institucional y las normas estipuladas en la ley 115 de 94, 23 y Art. 31 en los que se determinan las áreas obligatorias y fundamentales así: Ciencias Naturales y Educación Ambiental 1. Biología 2. Física 3. Química; Ciencias sociales 1. Historia, geografía, constitución política y democracia 2.Ciencias Políticas y Económicas, Educación Religiosa Escolar Educación Ética y en valores humanos; Educación artística y	En el SIE se explicita la relación con el Horizonte Institucional en el desarrollo de cada una de las áreas fundamentales desarrollando los niveles de comprensión que se pretende en el enfoque pedagógico.

	cultural- 1. Artes Plásticas; Educación Física, recreación y deportes. Humanidades Idioma extranjero Inglés; Humanidades Lengua Castellana; Matemáticas – Trigonometría – Cálculo; Tecnología e Informática; Filosofía. Proyecto Educación Media Fortalecida (E. M. F) Ciclo 5 Biotecnología y/o Bilingüismo (5 asignaturas: Comunicación, Tecnología, Proyecto de Vida, Biotecnología y Bilingüismo).	
ANÁLISIS	Se plantea un SIE enfocado en una evaluación, continua, acorde a los ritmos de aprendizaje, sin embargo, se establece una contradicción cuando se asigna porcentajes a los aspectos a evaluar (cognitivo, procedimental, actitudinal), se codifica el rendimiento en valores numéricos y se promedia para determinar la promoción.	En términos generales se puede afirmar que es consecuente el modelo pedagógico, el sistema institucional de evaluación y el Horizonte institucional, teóricamente se tiene la información básica, en forma clara y sencilla.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

**FICHA DE ANÁLISIS**

**DOCUMENTAL**

DOCUMENTO: Plan de estudio Malla de eje

**Bilingüismo**

FECHA: \_\_\_\_\_

2017

OBJETIVO: Detallar los componentes estructurales de la malla curricular del colegio Bosanova IED y analizar su pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y con el enfoque pedagógico.	
ASPECTO	ENUNCIADO
COMPONENTES: ASIGNATURA QUE INTEGRAN EL EJE	Inglés, aula de inmersión

ENFOQUE PEDAGÓGICO	Se describen metas de comprensión y desempeños de comprensión, por ejemplo: Por ejemplo: META "students recognize, name and describe the parts of the body. they will identify and name the family members and what they do at home" DESEMPEÑO " identify and name family members, identify and express actions the family members are doing" Lo que permite entrever el enfoque de EPC
ESTRUCTURA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, EVALUACIÓN	eta de eje: El estudiante fortalecerá las habilidades comunicativas básicas desde la lúdica la oralidad y la expresión artística y corporal en la lengua materna como en el idioma extranjero inglés. Se estructura el macro-curriculum con meta general del eje, meta del ciclo, meta de grado, desempeños de promoción de grado, contenidos básicos y estrategias de evaluación continua. En la evaluación se evidencia falta de unidad de criterio al respecto: algunos hablan de quiz, test, portafolios, otros enuncian auto,hetero y co evaluación; sólo un docente tiene explícito en la evaluación los tres componentes (cognitivo, procedimental y actitudinal)
CORRELACIÓN CON DBA Y ESTÁNDARES	Se relaciona con los estándares básicos y marco común europeo.
RELACIÓN CON EL HORIZONTE	Este eje constituye el área integradora como columna vertebral del PEI
ANÁLISIS EN CUANTO A PERTINENCIA CON EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	Considero que es una buena posibilidad para los estudiantes, sin embargo, no todos los docentes estan comprometidos con la propuesta.
ANÁLISIS EN CUANTO A COHERENCIA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL Y ENFOQUE PEDAGÓGICO	El nivel de coherencia con el horizonte institucional es alto por cuanto desarrolla habilidades comunicativas, en el proceso de aula de inmersión se fomenta el intercambio intercultural (formación en y para el mundo globalizado). En cuanto al modelo pedagógico se evidencia que se reduce al planteamiento de meta de comprensión para el eje, para el ciclo y para el grado en cada uno de los periodos y desempeños, la evaluación continua apenas se vislumbra en una pocas acciones, no se evidencian los demás componentes de la EPC como tópicos generadores y la operacionalización del mismo, no se asume trabajo por proyectos y mucho menos trabajo interdisciplinar ni tan siquiera al interior del eje.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

DOCUMENTO: Plan de estudio Malla de eje

**Comunicativo** \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

2017

OBJETIVO: Detallar los componentes estructurales de la malla curricular del colegio Bosanova IED y analizar su pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y con el enfoque pedagógico.	
<b>ASPECTO</b>	<b>ENUNCIADO</b>
COMPONENTES: ASIGNATURA QUE INTEGRAN EL EJE	Español, Educación Física, Danzas, Artes
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Se describen metas de comprensión y desempeños de comprensión, se evidencia que todos manejan el mismo criterio, del enfoque EPC. META "Comprende e interpreta los múltiples sentidos de las palabras en un contexto determinado". DESEMPEÑOS: "-Identifica y crea escritos teniendo en cuenta las características de los textos expositivos. -Reconoce en un texto las palabras graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. -Diferencia las intenciones comunicativas de cada género literario."
ESTRUCTURA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, EVALUACIÓN	Meta de eje: Fortalecer las habilidades comunicativas básicas desde la lúdica, la oralidad y la expresión corporal tanto en la lengua materna como en idioma extranjero inglés. Se estructura el macro-curriculo con meta general del eje, meta del ciclo, meta de grado, desempeños de promoción de grado, contenidos básicos y estrategias de evaluación continua. No hay macro-curriculo de educación física. La evaluación en artes se describe algunas actividades y procesos que dan cuenta de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; en lenguaje se limita enunciar la auto-co y hetero-evaluación. En la malla general que contempla las metas de comprensión y desempeños periodo a periodo, en ella si está relacionada la educación física.
CORRELACIÓN CON DBA Y ESTÁNDARES	Se toman algunos tópicos de derechos básicos de aprendizaje y estándares curriculares, enfocados más en la línea de contenidos, poco se visualiza los procesos de pensamiento: se enuncian contenidos. Por otra parte, no se evidencia el componente ético de la comunicación.
RELACIÓN CON EL HORIZONTE	Explícitamente, no se menciona nada en relación con el horizonte institucional.

ANÁLISIS EN CUANTO A PERTINENCIA CON EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	No se evidencia ningún proceso de contextualización del área que determine necesidades identificadas y acciones y/o decisiones tomadas respecto a las mismas. Se centra en contenidos más que en procesos, da cuenta a un plan de estudios determinado.
ANÁLISIS EN CUANTO A COHERENCIA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL Y EL ENFOQUE PEDAGÓGICO	En ningún enunciado se evidencia el aporte del eje en cuanto al logro del perfil del estudiante, logro de la visión y vivencia de la misión, se enuncia algunos valores y actitudes. En cuanto al modelo pedagógico se evidencia que se reduce al planteamiento de meta de comprensión para el eje, para el ciclo y para el grado en cada uno de los periodos y desempeños, la evaluación continua apenas se vislumbra en una pocas acciones, no se evidencian los demás componentes de la EPC como tópicos generadores y la operacionalización del mismo, no se asume trabajo por proyectos y mucho menos trabajo interdisciplinar ni tan siquiera al interior del eje.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

DOCUMENTO: Plan de estudio Malla de eje

FECHA: \_\_\_\_\_

Numérico

2017

OBJETIVO: Detallar los componentes estructurales de la malla curricular del colegio Bosanova IED y analizar su pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y con el enfoque pedagógico.	
ASPECTO	ENUNCIADO
COMPONENTES: ASIGNATURA QUE INTEGRAN EL EJE	Matemáticas (álgebra, trigonometría, cálculo, geometría, estadística) Física
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Se describen metas de comprensión y desempeños de comprensión. "META: El estudiante estará en capacidad de aplicar la noción de límite en situaciones de continuidad y discontinuidad." DESEMPEÑO: Calcula el límite de diferentes funciones utilizando diferentes métodos".



ESTRUCTURA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, EVALUACIÓN	Meta general: El estudiante estará en capacidad de analizar, argumentar y resolver problemas en contextos reales o elaborados para aplicarlos en su cotidianidad. Se estructura el macro-curriculum con meta general del eje, meta del ciclo, meta de grado, desempeños de promoción de grado, contenidos básicos y estrategias de evaluación continua. La Evaluación se reseña con actividades como pruebas saber, pruebas escritas, ejercicios en clase, talleres y trabajos en clase y extra-clase entre otros. Los contenidos son más de orden conceptual, algunos procedimentales y no hay del orden actitudinal.
CORRELACIÓN CON DBA Y ESTÁNDARES	Los contenidos están relacionados con los estándares y los derechos básicos de aprendizaje.
RELACIÓN CON EL HORIZONTE	No hay una relación explícita con el horizonte institucional.
ANÁLISIS EN CUANTO A PERTINENCIA CON EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.	En cuanto a la pertinencia con el contexto, se enuncia tanto en la meta de eje como en las metas y desempeños de periodos como aplicaciones a realidades de contexto en algunos ejercicios, más no como respuesta a necesidades del mismo contexto en forma explícita, atendiendo una necesidad concreta del entorno.
ANÁLISIS EN CUANTO A COHERENCIA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL Y ENFOQUE PEDAGÓGICO	No se encuentra evidencia que aluda de alguna manera a algún elemento del componente de horizonte institucional. En cuanto al modelo pedagógico se evidencia que se reduce al planteamiento de meta de comprensión para el eje, para el ciclo y para el grado en cada uno de los periodos y desempeños, la evaluación continua apenas se vislumbra en una pocas acciones, no se evidencian los demás componentes de la EPC como tópicos generadores y la operacionalización del mismo, no se asume trabajo por proyectos y mucho menos trabajo interdisciplinar ni tan siquiera al interior del eje.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

DOCUMENTO: Plan de estudio Malla de eje Científico FECHA: \_\_\_\_\_ 2017

OBJETIVO: Detallar los componentes estructurales de la malla curricular del colegio Bosanova IED y analizar su pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y con el enfoque pedagógico.	
ASPECTO	ENUNCIADO
COMPONENTES: ASIGNATURA QUE INTEGRAN EL EJE	Ciencias Naturales, Informática, química.
ENFOQUE PEDAGÓGICO	<p>Se describen metas de comprensión y desempeños de comprensión, pero se evidencia que no todos manejan los mismos criterios y concepto .METAS:</p> <p>" Dominar los conceptos básicos de Tecnología e Informática como son los conceptos de Técnica, Tecnología, Computador, Informática, TIC". "Conocer el programa de Word y sus elementos"</p> <p>DESEMPEÑOS: "Realizar en MS Word, trabajos que muestran los procesos evolutivos de varios objetos tecnológicos" METAS: "El estudiante comprenderá y explicará la estructura de las bio-moléculas importantes para nuestra vida". "El estudiante comprenderá y explicará los diferentes cambios de la materia, los clasifica en químicos y físicos". DESEMPEÑOS: "Establece descripciones y representaciones con modelos de bio-moléculas como el ADN, ARN, aminoácidos, bases nitrogenadas y síntesis de proteínas". "Identifica y establece diferencias entre un cambio químico y un cambio físico".</p>
ESTRUCTURA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, EVALUACIÓN	<p>Meta de eje: Identificar características de los seres vivos y su relación con el entorno. Fomentar la aptitud científica en los estudiantes. Despertar y promover la curiosidad científica teniendo en cuenta los avances de la Ciencia y la Tecnología, acordes con las necesidades de la comunidad educativa y los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional. Se estructura el macro-curriculo con meta general del eje, meta del ciclo, meta de grado, desempeños de promoción de grado, contenidos básicos y estrategias de evaluación continua. En este</p>

	eje, en el área de ciencias se evidencia explícitamente los enunciados más en función de procesos de pensamiento que en contenidos pero centrado mayormente en lo cognitivo y procedimental, no hay procesos actitudinales enunciados con claridad.
CORRELACIÓN CON DBA Y ESTÁNDARES	Se toman algunos tópicos de derechos básicos de aprendizaje y estándares curriculares, enfocados más en la línea de contenidos cognitivos y procedimentales, se visualizan los procesos de pensamiento. Por otra parte, no se evidencia el componente de compromiso personal y social que se explicitan en los DBA.
RELACIÓN CON EL HORIZONTE	En la meta de eje se establece la concordancia con las necesidades del contexto y el PEI, pero en las metas de comprensión y desempeños no se evidencia la relación con el H.I.
ANÁLISIS EN CUANTO A PERTINENCIA CON EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	Por las mismas temáticas abordadas en el eje son fácilmente aplicables en el medio o contexto, sin embargo, podrían ser más productivas si se propiciaran proyectos que den respuesta a necesidades del entorno como manejo de residuos reutilizables, cuidado del entorno entre otros.
ANÁLISIS EN CUANTO A COHERENCIA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL Y ENFOQUE PEDAGÓGICO	De igual manera, se enuncia en la meta la concordancia con el PEI, pero en el desagregado de metas de comprensión periodo a periodo en cada ciclo no se explicita dicha relación. En cuanto al modelo pedagógico se evidencia que se reduce al planteamiento de meta de comprensión para el eje, para el ciclo y para el grado en cada uno de los periodos y desempeños, la evaluación continua apenas se vislumbra en unas pocas acciones, no se evidencian los demás componentes de la EPC como tópicos generadores y la operacionalización del mismo, no se asume trabajo por proyectos y mucho menos trabajo interdisciplinar ni tan siquiera al interior del eje.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

DOCUMENTO: Plan de estudio Malla de eje **Histórico** FECHA: \_\_\_\_\_ 2017

OBJETIVO: Detallar los componentes estructurales de la malla curricular del colegio Bosanova IED y analizar su pertinencia y coherencia con el horizonte institucional y con el enfoque pedagógico.	
ASPECTO	ENUNCIADO
COMPONENTES: ASIGNATURA QUE INTEGRAN EL EJE	Sociales, Filosofía, ética y Religión
ENFOQUE PEDAGÓGICO	<p>Se enuncian metas y desempeños de comprensión, evaluación continua, pero no hay unidad de criterio en torno a meta y desempeño, por cuanto tiene en algunos casos la misma redacción. METAS: “Comprender, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende ejercitándola”.</p> <p>DESEMPEÑOS: “Comprender, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, orden, rigen y finalidad del universo”.</p> <p>METAS: “El estudiante comprenderá el desarrollo histórico de la economía y la política en el contexto mundial”.</p> <p>DESEMPEÑOS: “Identifica los hitos fundamentales del desarrollo de la ciencia económica. Reconoce las diferentes ideologías políticas y formas de poder en el devenir de la humanidad”.</p>
ESTRUCTURA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, EVALUACIÓN	<p>Metas: Interpretará la realidad de su entorno, formulando respuestas asertivas a problemáticas sociales a partir de los conocimientos adquiridos. Reconocerá, comprenderá y Practicará los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia humana. Se estructura el macro-curriculo con meta general del eje, meta del ciclo, meta de grado, desempeños de promoción de grado, contenidos básicos y estrategias de evaluación continua. En la evaluación se describen actividades como exposiciones, argumentaciones, resúmenes, respuesta a preguntas con argumentos críticos.</p>

CORRELACIÓN CON DBA Y ESTÁNDARES	Se toman algunos tópicos de derechos básicos de aprendizaje y estándares curriculares, enfocados más en la línea de contenidos cognitivos y procedimentales, se visualizan los procesos de pensamiento. Por otra parte, no se evidencia el componente de compromiso personal y social que se explicitan en los DBA.
RELACIÓN CON EL HORIZONTE	Se evidencia un fortalecimiento de procesos en torno al pensamiento crítico que se promulga en la misión, falta ser más explícito en el desarrollo y promoción de capacidades ciudadanas.
ANÁLISIS EN CUANTO A PERTINENCIA CON EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	En cuanto al contexto, algunas temáticas favorecen como el manejo del conflicto armado, pero igualmente, falta mayor correlación con el contexto identificando necesidades reales y promoviendo proyectos que respondan a las mismas.
ANÁLISIS EN CUANTO A COHERENCIA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL Y ENFOQUE PEDAGÓGICO	En este eje se nota una aproximación por cuanto además de acercarse al pensamiento crítico, incentiva la participación y liderazgo apoyando procesos de gobierno escolar en el estamento estudiantil. En cuanto al modelo pedagógico se evidencia que se reduce al planteamiento de meta de comprensión para el eje, para el ciclo y para el grado en cada uno de los periodos y desempeños, la evaluación continua apenas se vislumbra en una pocas acciones, no se evidencian los demás componentes de la EPC como tópicos generadores y el la operacionalización del mismo, no se asume trabajo por proyectos y mucho menos trabajo interdisciplinar ni tan siquiera al interior del eje.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS CURRICULAR PERTINENCIA Y COHERENCIA  
DE PLAN DE ESTUDIOS EN EL COLEGIO BOSANOVA IED**

FICHA DE ANÁLISIS COMPARATIVO DE HALLAZGOS

2017

DOCUMENTO: FICHAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Síntesis de análisis

<b>OBJETIVO: confrontar los hallazgos para determinar recomendaciones y sugerencias</b>			
<b>ASPECTOS</b>	<b>Ficha de análisis documental</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Análisis</b>
<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	En los enunciados del horizonte Institucional se expresa la utopía de la propuesta educativa del colegio de corte humanístico. Enfatiza en la formación integral, desarrollo de competencias y habilidades comunicativas en pro del proyecto de vida que lo provea de las herramientas necesarias para su realización personal en la sociedad actual.	El horizonte Institucional se puede deducir que este componente presenta un alto nivel de apropiación por parte de los docentes, constituyéndose en una fortaleza, por cuanto son aspectos vitales que caracterizan e identifican la institución como tal. Uno de los aspectos que demandan mayor atención es el referido a la realización personal en el marco de la sociedad colombiana y el mundo globalizado, que no está tan apropiado por los encuestados.	En cuanto a la coherencia del horizonte Institucional, se determina que hay un nivel de apropiación a nivel de los docentes, sin embargo, que este constituya en un insumo o derrotero para la planeación y ejecución de procesos pedagógicos y administrativos, por consiguiente, no hay coherencia de todos los procesos institucionales con el horizonte institucional. En cuanto a la pertinencia, también queda cuestionada, por cuanto falta mayor participación de estamentos de la comunidad educativa, no obstante se ha avanzado respecto al eje de bilingüismo, como área integradora.

<p>MODELO PEDAGÓGICO</p>	<p>Observando la información se puede afirmar que en esencia se alude el enfoque pedagógico, se tiene un marco conceptual básico con sus respectivos componentes.</p>	<p>Frente al modelo y el enfoque pedagógico se evidencia una confusión conceptual, tomando como modelo al enfoque enseñanza para la Comprensión, y en el enfoque algunos optaron por constructivismo. En consecuencia, se puede determinar como fortaleza que el enfoque pedagógico no es del todo ajeno, al contrario hay un acercamiento al mismo por parte de la mayoría de docentes y como debilidad se evidencia la necesidad de una mayor apropiación conceptual y de manejo didáctico en la aplicación de dicha teoría.</p>	<p>El nivel de coherencia del modelos pedagógico es bajo, por cuanto la aplicación al interior del aula es poca, se tienen componentes básicos en la planeación como metas, indicadores, desempeños y evaluación continua, no obstante, no hay unidad de criterio en torno al marco conceptual, por otra parte, a nivel de pertinencia, también es baja no hay mayor aplicación ni seguimiento del mismo.</p>
--------------------------	---	--	---

MALLAS CURRICULARES	Existe una estructura unificada en torno a la presentación de cada plan de estudio, se acerca al modelo pedagógico en cuanto a metas, desempeños y evaluación continua, se busca la formación integral, el desarrollo de pensamiento crítico, no obstante, se evidencia gran preponderancia a lo cognitivo disciplinar. No hay trabajo interdisciplinar ni siquiera al interior del eje, por cuanto en cada eje, las asignaturas que lo integran tienen su desarrollo individual e independiente.	Como se puede inferir, hay contradicciones en apreciaciones que se registran en la encuesta con relación a la coherencia del plan de estudios, tanto con el horizonte institucional como con el modelo pedagógico, asimismo, la coherencia interna de cada malla curricular con lineamientos, estándares y DBA. Y en cuanto a pertinencia del plan de estudios, también se colige que no responde plenamente al contexto ni a las necesidades de los estudiantes. En consecuencia se identifican falencias que demandan atención para lograr consolidar una propuesta que responda a las necesidades institucionales.	Se ha logrado un nivel de coherencia a nivel vertical, pero no a nivel horizontal de cada malla curricular, de las contradicciones que se develan en los documentos y en la encuesta se puede inferir que el plan de estudios es poco pertinente a las necesidades de los estudiantes y del contexto y poco coherente con el Horizonte Institucional y el modelo pedagógico.
---------------------	---	---	--



<p>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</p>	<p>Se plantea un SIE enfocado en una evaluación, continua, acorde a los ritmos de aprendizaje, sin embargo, se establece una contradicción cuando se asigna porcentajes a los aspectos a evaluar (cognitivo, procedimental, actitudinal), se codifica el rendimiento en valores numéricos y se promedia para determinar la promoción.</p>	<p>Del análisis de la información respecto a este tópico se puede identificar como fortaleza que se tiene un Sistema Institucional de Evaluación acorde a la ley, reconocido como construcción colectiva, como herramienta que apoya, cualifica y da cuenta del aprendizaje. Como debilidad se evidencia la falta de unidad en torno al criterio evaluación, se devela el apego al modelo tradicional, en cuanto se enfoca a resultados y prevalece lo cognitivo sobre lo actitudinal y procedimental</p>	<p>El sistema institucional de evaluación no es coherente con el enfoque pedagógico ni con el horizonte institucional y por ende no es pertinente.</p>
--	---	---	--

## ANEXO 2

### Formulario de encuesta

PREGUNTAS

RESPUESTAS

15

## Proyecto de investigación: análisis curricular. Pertinencia y coherencia de plan de estudios en el colegio Bosanova IED.

Respetados docentes: solicito su amable colaboración para responder la siguiente encuesta, a la luz de la propuesta de investigación que se esta desarrollando en el marco de la maestría en educación , que estoy cursando en la Universidad Externado de Colombia. El carácter de las respuestas están relacionadas con las realidades institucionales, serán utilizadas con fines exclusivamente del proceso de investigación y constituyen un insumo de gran valor para prever estrategias de mejoramiento. Agradezco la sinceridad, aclarando que ante todo prima el respeto y la ética en el manejo de la información y la autonomía docente.

OBJETIVO: Considerar la percepción que tienen los docentes de la Institución Educativa Bosanova respecto a la planeación, organización y desarrollo de su quehacer como docente según del PEI.

### 1. Es docente del eje de:

1. Bilingüismo
2. Histórico
3. Orientador
4. Media integral
5. Numérico
6. Científico
7. Comunicativo
8. Complementario
9. Coordinador de convivencia
10. Primera infancia
11. Coordinador académico

### 2. El tiempo que lleva laborando en la institución es:

1. Un año o menos
2. 1 a 2 años
3. Más de 2 años y menos de 5
4. Más de 5 años

### 3. El colegio tiene un horizonte institucional:

1. No definido
2. Medianamente definido
3. Claramente definido

4. En la Visión del colegio Bosanova se tiene una proyección a:

1. 2017
2. 2020
3. 2025

5. De los siguientes aspectos, señale aquellos que integran la visión del colegio

- ☐ Alto Nivel Académico
- ☐ Excelentes relaciones de convivencia
- ☐ Articulación con el mundo Laboral
- ☐ Mejoramiento de la Calidad de vida
- ☐ Cultura emprendedora
- ☐ Proyección como una de las mejores instituciones a nivel local y distrital
- ☐ Formación en valores
- ☐ Habilidades comunicativas
- ☐ Media fortalecida en Tecnología y Bilingüismo
- ☐ Media fortalecida en Bilingüismo y Biotecnología

6. De los siguientes aspectos, señale aquellos que integran la Misión del colegio

- ☐ Formación en valores
- ☐ Formación integral
- ☐ Fortalecimiento de habilidades comunicativas
- ☐ Capacidades ciudadanas
- ☐ Desarrollo de competencias
- ☐ Propuesta curricular pertinente
- ☐ Pensamiento crítico
- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Educación de calidad
- ☐ Realización personal en el marco de la sociedad colombiana y el mundo globalizado

7. Son objetivos institucionales: (Señale los que corresponden a la institución)

- ☐ Construir una propuesta educativa que fortalezca las habilidades y competencias comunicativas.
- ☐ Fomentar la cultura del emprendimiento en focados en biotecnología y bilingüismo
- ☐ Implementar una estrategia pedagógica que tenga en cuenta el proceso de desarrollo integral de los sujetos inmersos
- ☐ Generar una estrategia de organización escolar basada en la participación de los estamentos de la comunidad educativa
- ☐ Implementar una formación que promueva la apropiación de las TICs
- ☐ Transformar las prácticas al interior de la escuela para que respondan a las necesidades de los estudiantes y de su entorno
- ☐ Formar educandos que sean libres pensadores, críticos, reflexivos, democráticos y propositivos.
- ☐ Desarrollar una conciencia ambiental que permita fomentar hábitos de cuidado del planeta.
- ☐ Propiciar una convivencia armónica, basada en el diálogo, la concertación, el respeto a la diferencia y la solución negociada
- ☐ Fortalecer a la comunidad educativa la formación en la ética del cuidado.

8. En el perfil del estudiante bosanovista se pretende: (señale los que correspondan al perfil institucional)

- ☐ Que el(la) estudiante sea un joven reflexivo y propositivo.
- ☐ Que el(la) estudiante sea un ciudadano capaz de asumir una postura crítica que se manifiesta a través de sus habilidades.
- ☐ Que el(la) estudiante materialice su proyecto de vida para la realización personal en la sociedad globalizada.
- ☐ Que el(la) estudiante sea líder social, promotor de iniciativas que propendan por una calidad de vida.

9. El modelo pedagógico que se aplica en el colegio Bosanova es:

- 1. Tradicional
- 2. Escuela Nueva
- 3. Constructivismo
- 4. Pedagogía crítica
- 5. Enseñanza para la Comprensión
- 6. Modelo alternativo
- 7. Ecléctico

10. El enfoque pedagógico que enmarca el quehacer docente en aula es:

1. Tradicional
2. Escuela Nueva
3. Constructivismo
4. Pedagogía crítica
5. Enseñanza para la Comprensión
6. Modelo alternativo
7. Ecléctico

### 11. Lea con atención y responda en concordancia con la realidad institucional.

	Siempre	Algunas	Nunca
Se tiene claro el enfoque pedagógico y el horizonte institucional, constituye un insumo para la planeación de eje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al planear las clases y desarrollarlas se aplica el enfoque pedagógico Epc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todos los docentes del eje aplican el enfoque pedagógico Epc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al organizar el plan de estudios se tiene en cuenta el horizonte institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un propósito para la planeación curricular es la articulación con el horizonte institucional y el enfoque pedagógico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios responde al perfil del estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El perfil del egresado se encuentra articulado en cada uno de los perfiles de ciclo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La planeación de eje promueve el trabajo interdisciplinar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El horizonte institucional constituye un derrotero para procesos de planeación en lo pedagógico, administrativo y convivencial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todas las acciones y decisiones institucionales están orientadas hacia una propuesta curricular integrada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## 12. El plan de estudios se caracteriza por (señale los items que correspondan a la realidad institucional)

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Responder a las necesidades de los estudiantes y del contexto institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estar acorde a los lineamientos, estándares, y Derechos Básicos de Aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar competencias comunicativas, tecnológicas y de investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitar el desarrollo de proyectos pedagógicos que responden a necesidades de los estudiantes y del entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar a la consecución de la visión y responder a la misión del colegio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propender por el logro de los objetivos institucionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responder al perfil deseado del estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seleccionar y organizar contenidos en forma secuencial y coherente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integrar el horizonte institucional y aplicar el modelo pedagógico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responder a las exigencias epistemológicas de las disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estar estructurado coherente con el proceso de desarrollo de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer los contenidos como medio para el desarrollo de procesos de pensamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. El sistema institucional de evaluación es (señale los ítem que corresponden a la realidad institucional)

- ☐ Consecuente con el enfoque pedagógico
- ☐ Acorde al modelo pedagógico constructivista
- ☐ Un factor determinante para la evaluación propuesta en el plan de cada eje.
- ☐ Un requisito establecido por la ley
- ☐ Poco coherente con el enfoque pedagógico
- ☐ Una construcción consensuada por todos los actores educativos de la IE
- ☐ Incongruente y poco aplicable en el plan de estudios
- ☐ Un elemento desconocido y por ende no aplicable.
- ☐ Una herramienta que apoya y cualifica el aprendizaje de los estudiantes.
- ☐ Un proceso que permite dar cuenta del mejoramiento del aprendizaje del estudiante.

14. ¿Cuál sería el aporte que haría a su área de trabajo para que sea más coherente con el PEI y pertinente al contexto?

Texto de respuesta larga

---

15. ¿Qué cambios considera usted debe hacerse al plan de estudios bosanovista y por qué?

Texto de respuesta larga

---

